



YIELDS

Καινοτόμος Συναισθηματική
Νοημοσύνη GBL για
Νεανική Ανάπτυξη
Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας

Ανάλυση Βάσης Δεδομένων (A2.1)

Project Number:
2023-1-EL02-KA220-YOU-000160949



E.S.Y.N.



European Center for Research and
Regional Development

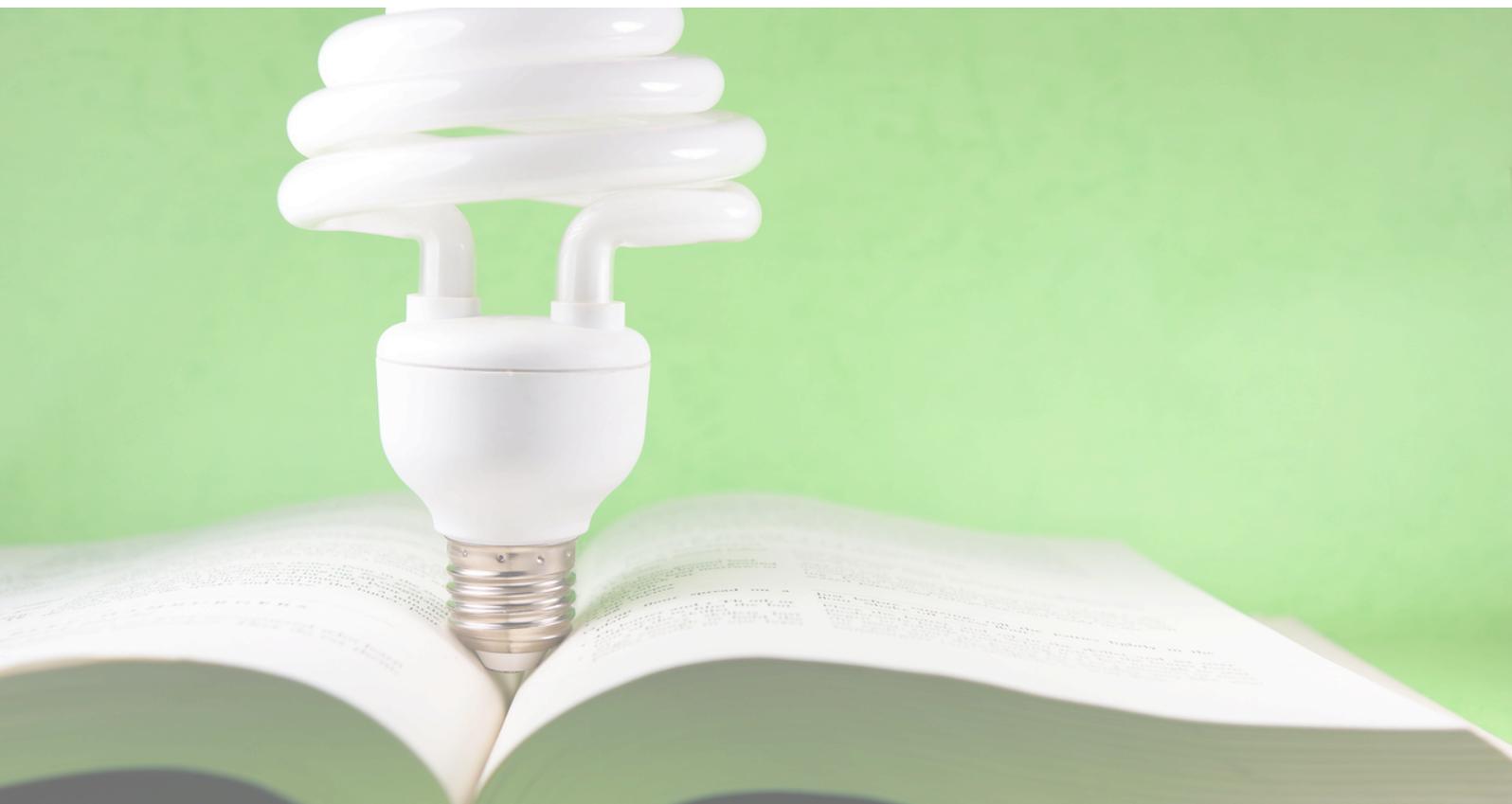


Co-funded by
the European Union



Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	02
Εθνική έκθεση Amazing Youth – Ελλάδα	07
Εθνική Έκθεση ASEL RO – Ρουμανία	18
Εθνική Έκθεση ECRRED – Latvia	31
Συμπεράσματα	42



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο «YIELDS - Καινοτόμος Συναισθηματική Νοημοσύνη Νεανικής Γης για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας» στοχεύει στην αξιολόγηση και ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και των δεξιοτήτων βιωσιμότητας μεταξύ των νέων σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια. Στο πλαίσιο αυτής της πρωτοβουλίας, αναπτύχθηκε ένα κοινό ερωτηματολόγιο και διανεμήθηκε μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών σε κάθε συμμετέχουσα χώρα (Ρουμανία, Ελλάδα και Λετονία). Κάθε χώρα συγκέντρωσε 30 έως 40 απαντήσεις, διασφαλίζοντας ένα ποικίλο και αντιπροσωπευτικό δείγμα των απόψεων των νέων για τη βιωσιμότητα. Το ερωτηματολόγιο κάλυπτε βασικούς τομείς όπως η ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα, η πρακτική εφαρμογή βιώσιμων συμπεριφορών και τα αντιληπτά εμπόδια στη δέσμευση για βιωσιμότητα. Τα συλλεχθέντα δεδομένα χρησιμεύουν ως βάση για τον εντοπισμό τάσεων, προκλήσεων και ευκαιριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και στρατηγικών παρεμβάσεων για την προώθηση της βιωσιμότητας.



YIELDS Ερωτηματολόγιο

Βιώσιμων Δεξιοτήτων

Το ερωτηματολόγιο αποτελούνταν από τις ακόλουθες ενότητες και ερωτήσεις:

Ενότητα 1: Δημογραφικά στοιχεία

1. Ποια είναι η ηλικία σου;

Κάτω των 18 ετών

18-24

25-30

31 και άνω

2. Ποια είναι η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική σας κατάσταση;

Μαθητής Λυκείου

Φοιτητής πανεπιστημίου

Πρόσφατος απόφοιτος

Εργαζόμενος

Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

Ενότητα 2: Κατανόηση της βιωσιμότητας

3. Τι σημαίνει για εσάς η «βιωσιμότητα»;

Προστασία του περιβάλλοντος

Διασφάλιση της διαθεσιμότητας των πόρων για τις μελλοντικές γενιές

Εξισορρόπηση οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών αναγκών

Όλα τα παραπάνω

4. Ποια από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι βασικά συστατικά της βιωσιμότητας;

Προστασία του περιβάλλοντος

Οικονομική ανάπτυξη

Κοινωνική ισότητα

Τεχνολογική πρόοδος

5. Πόσο σημαντικό είναι να ενσωματώσουμε τη βιωσιμότητα στην καθημερινή ζωή;

Πολύ σημαντικό

Κάπως σημαντικό

Ουδέτερος

Δεν είναι σημαντικό

Ενότητα 3: Αξιολόγηση Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας

6. Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα;

Πολύ σίγουρος/η

Κάπως σίγουρος/η

Δεν είμαι πολύ σίγουρος/η

Καθόλου σίγουρος/η

7. Ποιες από τις ακόλουθες πρακτικές βιωσιμότητας εφαρμόζετε τακτικά;
Ανακύκλωση
Χρήση δημόσιων συγκοινωνιών ή κοινή χρήση αυτοκινήτου
Μείωση της κατανάλωσης ενέργειας
Επιλογή βιώσιμων επιλογών τροφίμων (π.χ. βιολογικά, τοπικά, φυτικά)

8. Πόσο συχνά συζητάτε ή προωθείτε πρακτικές βιωσιμότητας με τους συναδέλφους σας;
Συχνά
Ενίοτε
Σπανίως
Ποτέ

Ενότητα 4: Διασφάλιση συνέχειας και συνέπειας

9. Πιστεύετε ότι οι νέοι έχουν μια συνεπή κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα;
Ναι, οι περισσότεροι το κάνουν
Κάποιοι το κάνουν, αλλά πολλοί όχι
Όχι, υπάρχει μεγάλη σύγχυση
Δεν είμαι σίγουρος/η

10. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι νέοι έχουν μια κοινή αντίληψη για τη βιωσιμότητα;
Εκπαιδευτικά προγράμματα
Εργαστήρια και σεμινάρια
Καμπάνιες κοινωνικών μέσων
Καθοδήγηση από ομοτίμους

11. Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν οι νέοι στη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας;
Έλλειψη γνώσης
Περιορισμένοι πόροι ή πρόσβαση
Κοινωνικά ή πολιτισμικά εμπόδια
Έλλειψη κινήτρου ή ενδιαφέροντος

Ενότητα 5: Προσωπική Ανασκόπηση και Δράση

12. Ποια νέα δεξιότητα βιωσιμότητας θα θέλατε να μάθετε ή να βελτιώσετε;
Εξοικονόμηση ενέργειας
Βιώσιμη κατανάλωση
Μείωση των αποβλήτων
Υπεράσπιση και ευαισθητοποίηση

13. Ποια βήματα θα κάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρακτικές βιωσιμότητας που εφαρμόζετε είναι συνεπείς και συνεχείς;
Καθορισμός προσωπικών στόχων
Εκπαιδύοντας περαιτέρω τον εαυτό μου
Συνεργασία με μια κοινότητα ή ομάδα
Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

Αυτή η ανάλυση βάσης δεδομένων συνθέτει τα ευρήματα από τις τρεις εθνικές εκθέσεις και το συνολικό πλαίσιο του έργου Erasmus+. Η ανάλυση αναδεικνύει τις βασικές τάσεις βιωσιμότητας μεταξύ των νέων, εντοπίζει κοινά εμπόδια στη συμμετοχή και προτείνει στοχευμένες στρατηγικές για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της δράσης για τη βιωσιμότητα. Αξιοποιώντας τη μάθηση μέσω παιχνιδιών και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, το έργο YIELDS επιδιώκει να εξοπλίσει τους νέους με τα απαραίτητα εργαλεία για να γίνουν ενεργοί συνεισφέροντες σε ένα βιώσιμο μέλλον.

Βασικά ευρήματα από τις εθνικές εκθέσεις

1. Ρουμανία (Εθνική Έκθεση ASEL RO)

Οι νέοι στη Ρουμανία επιδεικνύουν υψηλή επίγνωση της βιωσιμότητας, με το 82% να κατανοεί τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις της βιωσιμότητας. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν ασυνέπειες, καθώς το 50% αναγνωρίζει τα διαφορετικά επίπεδα γνώσεων μεταξύ των συνομηλίκων.

Οι πιο συχνά εφαρμοζόμενες δράσεις βιωσιμότητας περιλαμβάνουν την ανακύκλωση (76%), τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας (67%) και τη χρήση των δημόσιων συγκοινωνιών (45%). Οι επιλογές βιώσιμων τροφίμων είναι λιγότερο συνηθισμένες.

Τα εμπόδια περιλαμβάνουν την έλλειψη γνώσης (52%), την περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους (48%) και τις πολιτισμικές επιρροές (30%). Οι συστάσεις δίνουν έμφαση σε εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διαδραστικά εργαστήρια για την ενίσχυση της εμπλοκής.

2. Ελλάδα (Εθνική Έκθεση για τους Καταπληκτικούς Νέους)

Οι οικονομικές και κοινωνικές ανησυχίες, συμπεριλαμβανομένου του πληθωρισμού και της προσιτής τιμής της στέγασης, επηρεάζουν τις προτεραιότητες βιωσιμότητας μεταξύ των Ελλήνων νέων.

Ενώ υπάρχει αυξανόμενη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, η πρακτική εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών παραμένει ασυνεπής, ειδικά στις αγροτικές περιοχές.

Οι ανισότητες στον ψηφιακό γραμματισμό επηρεάζουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση και τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα. Οι πολιτικές παρεμβάσεις θα πρέπει να αντιμετωπίσουν αυτά τα κενά μέσω στοχευμένης κατάρτισης και προγραμμάτων βιωσιμότητας με βάση την κοινότητα.

3. Λετονία (Εθνική Έκθεση ECRRED)

Οι νέοι στη Λετονία επιδεικνύουν έντονο ενδιαφέρον για τη βιωσιμότητα, με το 85% να θεωρεί ζωτικής σημασίας την ενσωμάτωση βιώσιμων πρακτικών στην καθημερινότητά τους.

Βασικές δράσεις βιωσιμότητας περιλαμβάνουν την ανακύκλωση, τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και την ελαχιστοποίηση των αποβλήτων, ωστόσο η συμμετοχή σε βιώσιμες επιλογές τροφίμων και μεταφορών παραμένει περιορισμένη.

Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν ασυνέπειες στη γνώση για τη βιωσιμότητα, έλλειψη πρόσβασης σε εκπαιδευτικούς πόρους και περιορισμένες συζητήσεις στην κοινότητα σχετικά με τη βιωσιμότητα.

Οι συστάσεις επικεντρώνονται στην επέκταση της εκπαίδευσης μέσω εργαστηρίων και καθοδήγησης από ομοτίμους, στην αύξηση των εκστρατειών ψηφιακής βιωσιμότητας και στην ενίσχυση της κυβερνητικής υποστήριξης για βιώσιμες πρακτικές.

4. Πλαίσιο Έργου Erasmus+ (Πρόταση YIELDS)

Το έργο υιοθετεί μια προσέγγιση μάθησης βασισμένη στο παιχνίδι για να ενσωματώσει τη βιωσιμότητα με την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, ενισχύοντας τη συμμετοχή των νέων.

Στοχεύει στη δημιουργία μιας καινοτόμου εργαλειοθήκης, προσομοιωτή και στρατηγικών διάδοσης για τη γεφύρωση των κενών γνώσης στις πρακτικές βιωσιμότητας.

Η διατομεακή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, υπευθύνων χάραξης πολιτικής και οργανώσεων νεολαίας είναι κρίσιμη για τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο και την ευθυγράμμιση των πολιτικών.

Περίληψη

Η συγκριτική ανάλυση των εθνικών εκθέσεων σχετικά με τη συμμετοχή των νέων στη βιωσιμότητα αναδεικνύει τόσο τις πολλά υποσχόμενες τάσεις όσο και τις επίμονες προκλήσεις στη Ρουμανία, την Ελλάδα και τη Λετονία. Ενώ τα επίπεδα ευαισθητοποίησης είναι υψηλά, η πρακτική υιοθέτηση βιώσιμων συμπεριφορών παρεμποδίζεται από κενά γνώσης, περιορισμούς πόρων και κοινωνικοοικονομικά εμπόδια.

Το έργο **YIELDS**, μέσω της προσέγγισης μάθησης και ανάπτυξης ικανοτήτων που βασίζεται στο παιχνίδι, επιδιώκει να αντιμετωπίσει αυτές τις προκλήσεις εξοπλίζοντας τους νέους με τις δεξιότητες και το κίνητρο για να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε πρακτικές βιωσιμότητας. Μέσω διατομεακής συνεργασίας και ψηφιακών εργαλείων, η πρωτοβουλία στοχεύει στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας βιωσιμότητας μεταξύ των νέων, διασφαλίζοντας μακροπρόθεσμη αλλαγή συμπεριφοράς και επιρροή πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο.



ΕΘΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ AMAZING YOUTH – ΕΛΛΑΔΑ

Η συγκριτική ανάλυση των εθνικών εκθέσεων σχετικά με τη συμμετοχή των νέων στη βιωσιμότητα αναδεικνύει τόσο τις πολλά υποσχόμενες τάσεις όσο και τις επίμονες προκλήσεις στη Ρουμανία, την Ελλάδα και τη Λετονία. Ενώ τα επίπεδα ευαισθητοποίησης είναι υψηλά, η πρακτική υιοθέτηση βιώσιμων συμπεριφορών παρεμποδίζεται από κενά γνώσης, περιορισμούς πόρων και κοινωνικοοικονομικά εμπόδια.

Το έργο **YIELDS**, μέσω της προσέγγισης μάθησης και ανάπτυξης ικανοτήτων που βασίζεται στο παιχνίδι, επιδιώκει να αντιμετωπίσει αυτές τις προκλήσεις εξοπλίζοντας τους νέους με τις δεξιότητες και το κίνητρο για να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε πρακτικές βιωσιμότητας. Μέσω διατομεακής συνεργασίας και ψηφιακών εργαλείων, η πρωτοβουλία στοχεύει στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας βιωσιμότητας μεταξύ των νέων, διασφαλίζοντας μακροπρόθεσμη αλλαγή συμπεριφοράς και επιρροή πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Βασικά Ευρήματα

Η εθνική έκθεση αποκαλύπτει σημαντικές πληροφορίες για την κοινωνική, οικονομική και δημογραφική δυναμική της χώρας, παρέχοντας μια λεπτομερή κατανόηση του τρέχοντος τοπίου της. Τα ακόλουθα είναι τα βασικά ευρήματα και συμπεράσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων του ερωτηματολογίου:

Δημογραφικά Στοιχεία: Οι ερωτηθέντες αντιπροσωπεύουν έναν ποικιλόμορφο πληθυσμό, γεγονός που αντικατοπτρίζει τις διαφορές στην ηλικία, το φύλο, τη γεωγραφική θέση και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι νεότεροι ερωτηθέντες επέδειξαν μεγαλύτερη εμπλοκή με τα σύγχρονα εθνικά ζητήματα, ενώ οι μεγαλύτερης ηλικίας δημογραφικές ομάδες τόνισαν ανησυχίες σχετικά με την οικονομική σταθερότητα και την κοινωνική ασφάλεια.

Οικονομικές Τάσεις: Τα δεδομένα υπογραμμίζουν εκτεταμένες οικονομικές ανησυχίες, με την πλειοψηφία να αναφέρει τον πληθωρισμό, την ανεργία και την πρόσβαση σε οικονομικά προσιτή στέγαση ως κύριες προκλήσεις. Οι ερωτηθέντες από αγροτικές περιοχές ήταν πιο πιθανό να αναφέρουν περιορισμένη πρόσβαση σε οικονομικές ευκαιρίες, σε αντίθεση με τους αστικούς ομολόγους τους που τόνισαν τις ανησυχίες τους για τις αυξήσεις του κόστους ζωής.

Κοινωνικά Θέματα: Η κοινωνική συνοχή αναδείχθηκε ως κρίσιμο θέμα, με πολλούς ερωτηθέντες να εκφράζουν ανησυχίες για τις αυξανόμενες ανισότητες και την έλλειψη ένταξης. Η εκπαίδευση και η υγειονομική περίθαλψη επισημάνθηκαν ως βασικοί τομείς που απαιτούν επείγουσα πολιτική προσοχή, με εκκλήσεις για ισότιμη πρόσβαση σε πόρους σε όλες τις περιοχές.

Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση: Ένα σημαντικό ποσοστό των ερωτηθέντων ανέφερε αυξημένη ευαισθητοποίηση και ανησυχία για περιβαλλοντικά ζητήματα, όπως η κλιματική αλλαγή, η διαχείριση των αποβλήτων και η ρύπανση. Ωστόσο, τα κενά στην εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών σε τοπικό επίπεδο προσδιορίστηκαν ως σημαντικό εμπόδιο στην πρόοδο.

Τεχνολογία και Ψηφιακή Πρόσβαση: Τα ευρήματα αποκαλύπτουν ένα ψηφιακό χάσμα, με τους ερωτηθέντες στις αστικές περιοχές να αναφέρουν υψηλότερα επίπεδα ψηφιακού γραμματισμού και πρόσβασης στην τεχνολογία, ενώ οι αγροτικοί πληθυσμοί αντιμετωπίζουν εμπόδια στη συνδεσιμότητα και την τεχνολογική ολοκλήρωση. Η γεφύρωση αυτού του χάσματος είναι απαραίτητη για την ενίσχυση της εθνικής οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης.



6. Συμπεράσματα: Η έκθεση αναδεικνύει ένα έθνος σε μια κρίσιμη καμπή, το οποίο αντιμετωπίζει οικονομικές και κοινωνικές προκλήσεις, αναγνωρίζοντας παράλληλα τις αναδυόμενες ευκαιρίες για πρόοδο. Τα ευρήματα τονίζουν τη σημασία των στοχευμένων πολιτικών που αντιμετωπίζουν τις περιφερειακές ανισότητες, ενισχύουν τα δίκτυα κοινωνικής ασφάλειας και προωθούν τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Οι επενδύσεις στην εκπαίδευση, την υγειονομική περίθαλψη και τις ψηφιακές υποδομές είναι καθοριστικές για τη μείωση των ανισοτήτων και την προώθηση της ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και τα ενδιαφερόμενα μέρη καλούνται να λάβουν υπόψη αυτές τις γνώσεις για να σχεδιάσουν στρατηγικές με βάση δεδομένα και αντίκτυπο που ευθυγραμμίζονται με τις προσδοκίες του πληθυσμού, διασφαλίζοντας μακροπρόθεσμη ανθεκτικότητα και ευημερία για τη χώρα.

Εισαγωγή

Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της παρούσας έκθεσης είναι να παρέχει μια ολοκληρωμένη ανάλυση των κοινωνικών, οικονομικών και δημογραφικών τάσεων που διαμορφώνουν το έθνος, με βάση δεδομένα που συλλέχθηκαν μέσω ενός σχολαστικά σχεδιασμένου ερωτηματολογίου. Στόχος της παρούσας έκθεσης είναι να χρησιμεύσει ως πολύτιμος πόρος για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους ερευνητές και τα ενδιαφερόμενα μέρη που επιδιώκουν να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα του τρέχοντος τοπίου της χώρας και να αντιμετωπίσουν τις αναδυόμενες προκλήσεις με τεκμηριωμένες στρατηγικές.

Εξερευνώντας βασικά ζητήματα όπως η οικονομική σταθερότητα, η κοινωνική συνοχή, η περιβαλλοντική βιωσιμότητα και η πρόσβαση στην τεχνολογία, η έκθεση προσφέρει μια εις βάθος ματιά στις προτεραιότητες και τις ανησυχίες του πληθυσμού. Τα ευρήματα αποσκοπούν στην ανάδειξη των περιφερειακών και δημογραφικών ανισοτήτων, στην αποκάλυψη τάσεων και στον εντοπισμό ευκαιριών βελτίωσης σε κρίσιμους τομείς εθνικού ενδιαφέροντος.

Η δομημένη προσέγγιση του ερωτηματολογίου διασφαλίζει μια ποικιλόμορφη εκπροσώπηση των απόψεων, καταγράφοντας φωνές από όλους τους τομείς της κοινωνίας. Αυτή η συμπερίληψη επιτρέπει μια ισορροπημένη και ακριβή αντανάκλαση των εμπειριών, των προκλήσεων και των φιλοδοξιών του έθνους, παρέχοντας εφαρμόσιμες γνώσεις που ευθυγραμμίζονται τόσο με τους άμεσους όσο και με τους μακροπρόθεσμους αναπτυξιακούς στόχους.

Τελικά, η παρούσα έκθεση στοχεύει στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της κοινής γνώμης και της πολιτικής δράσης, ενθαρρύνοντας μια συλλογική προσπάθεια για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής, την προώθηση της συμπερίληψης και την οικοδόμηση ενός βιώσιμου μέλλοντος για όλους.

Μεθοδολογία

Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου

Το «Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας» σχεδιάστηκε προσεκτικά για να συγκεντρώσει ουσιαστικές γνώσεις από τους Έλληνες νέους σχετικά με την κατανόηση, τις δεξιότητες και τις πρακτικές τους που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα. Ο πρωταρχικός στόχος ήταν να δημιουργηθεί ένα εργαλείο που να είναι ταυτόχρονα προσβάσιμο και ελκυστικό, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν εύκολα να κατανοήσουν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις χωρίς δυσκολία ή ασάφεια.

Χρησιμοποιήθηκε ένας συνδυασμός ερωτήσεων κλειστού τύπου, επιλογών πολλαπλής επιλογής και ανοιχτού τύπου ερωτήσεων για τη συλλογή τόσο ποσοτικών δεδομένων όσο και ποιοτικών πληροφοριών. Αυτή η διπλή προσέγγιση επιτρέπει μια λεπτομερή ανάλυση των γνώσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών των ερωτηθέντων. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου παρείχαν μετρήσιμα δεδομένα για τον εντοπισμό τάσεων, ενώ οι απαντήσεις ανοιχτού τύπου αποτύπωναν πιο λεπτές προοπτικές.

Το ερωτηματολόγιο προσαρμόστηκε ειδικά ώστε να αντικατοπτρίζει τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που αφορούν τους Έλληνες νέους. Ο σχεδιασμός του περιελάμβανε τη συνεργασία με ειδικούς στη βιωσιμότητα και την εκπαίδευση των νέων, ώστε να διασφαλιστεί η συνάφεια, η σαφήνεια και η ουδετερότητα. Για να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητά του, μια ομάδα εστίασης νέων Ελλήνων συμμετείχε κατά τη φάση ανάπτυξης για να βελτιώσει τη γλώσσα, τη δομή και το συνολικό μήκος του ερωτηματολογίου. Αυτή η διαδικασία διασφάλισε ότι το ερωτηματολόγιο παρέμεινε ελκυστικό και κατάλληλο για τον σκοπό του.



Επισκόπηση του Ερωτηματολογίου

Το «Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας» διερευνά διάφορες διαστάσεις της γνώσης και της συμπεριφοράς για τη βιωσιμότητα μεταξύ των Ελλήνων νέων και είναι δομημένο σε πέντε βασικές ενότητες:

Δημογραφικές Πληροφορίες: Η αρχική ενότητα συλλέγει πληροφορίες σχετικά με την ηλικία, το φύλο, την τοποθεσία, το επίπεδο εκπαίδευσης των ερωτηθέντων και άλλα σχετικά δεδομένα υποβάθρου. Αυτές οι πληροφορίες συμφραζομένων βοηθούν στην ανάλυση των απαντήσεων σε διαφορετικές δημογραφικές ομάδες.

Κατανόηση της Βιωσιμότητας: Αυτή η ενότητα αξιολογεί τις θεωρητικές γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις έννοιες της βιωσιμότητας, συμπεριλαμβανομένων των περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών διαστάσεων.

Δεξιότητες Βιωσιμότητας: Εδώ, οι ερωτηθέντες αξιολογούν τις δικές τους ικανότητες σε τομείς όπως η διατήρηση των πόρων, η βιώσιμη κατανάλωση και η ευαισθητοποίηση σχετικά με το οικολογικό αποτύπωμα.

Πρακτικές Βιωσιμότητας: Αυτό το τμήμα εξετάζει τη συχνότητα και τη συνέπεια των βιώσιμων συμπεριφορών, όπως η ανακύκλωση, η εξοικονόμηση ενέργειας και η υποστήριξη τοπικών και οικολογικών προϊόντων.

Σκέψεις και μελλοντικές προοπτικές: Η τελευταία ενότητα καλεί τους ερωτηθέντες να μοιραστούν τις απόψεις τους σχετικά με τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών και τις ιδέες τους για την προώθηση της μακροπρόθεσμης βιωσιμότητας στις κοινότητές τους.

Ο πρωταρχικός σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να αξιολογήσει το επίπεδο κατανόησης και εμπλοκής των νέων στην αειφορία. Επιδιώκει να εντοπίσει τα δυνατά σημεία, καθώς και τα κενά στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τη συμπεριφορά. Αποκαλύπτοντας προκλήσεις και ευκαιρίες, το ερωτηματολόγιο παρέχει κρίσιμες γνώσεις για τη διαμόρφωση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών, προγραμμάτων για τους νέους και πολιτικών παρεμβάσεων που στοχεύουν στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας αειφορίας στην Ελλάδα.



Δομή και Περιεχόμενο του Ερωτηματολογίου

Ενότητα 1: Προσωπικές Πληροφορίες

Αυτή η εισαγωγική ενότητα συγκεντρώνει βασικά δημογραφικά δεδομένα, όπως η ηλικία, το εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό καθεστώς και η γεωγραφική θέση του ερωτηθέντος. Αυτές οι βασικές πληροφορίες είναι κρίσιμες για την τοποθέτηση των απαντήσεων στο πλαίσιο και την ανάλυση των τάσεων σε διαφορετικές δημογραφικές ομάδες.

Δείγμα ερωτήσεων:

«Ποια είναι η ηλικία σου;» «Ποια είναι η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική σου κατάσταση;»

Ενότητα 2: Κατανόηση της βιωσιμότητας

Αυτή η ενότητα αξιολογεί την εννοιολογική κατανόηση της βιωσιμότητας από τους ερωτηθέντες, εξετάζοντας τους ορισμούς τους και προσδιορίζοντας ποια στοιχεία πιστεύουν ότι είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξή της. Στόχος είναι να μετρηθεί τόσο το εύρος όσο και το βάθος των γνώσεών τους.

Δείγμα ερωτήσεων:

«Τι σημαίνει για εσάς ο όρος «βιωσιμότητα»;» «Ποια από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι βασικά συστατικά της βιωσιμότητας (π.χ. προστασία του περιβάλλοντος, οικονομική σταθερότητα, κοινωνική ισότητα);»

Ενότητα 3: Αξιολόγηση Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας

Σε αυτήν την ενότητα, η εστίαση μετατοπίζεται στην αξιολόγηση της εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στις δεξιότητές τους που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα και στις πρακτικές στις οποίες συμμετέχουν τακτικά. Στόχος είναι να προσδιοριστεί πόσο καλά εξοπλισμένοι αισθάνονται οι Έλληνες νέοι για να συμβάλουν στη βιωσιμότητα μέσω των δράσεών τους.

Δείγμα ερωτήσεων:

«Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα;» «Ποιες από τις ακόλουθες πρακτικές βιωσιμότητας εφαρμόζετε τακτικά (π.χ. ανακύκλωση, εξοικονόμηση ενέργειας, υποστήριξη τοπικών προϊόντων);»

Ενότητα 4: Διασφάλιση συνέχειας και συνέπειας

Αυτή η ενότητα διερευνά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι στη διατήρηση βιώσιμων πρακτικών και τις απόψεις τους σχετικά με το πώς να διασφαλίσουν μια κοινή και συνεπή κατανόηση της βιωσιμότητας. Στόχος είναι να εντοπιστούν τα εμπόδια και να συγκεντρωθούν ιδέες για την ενίσχυση της μακροπρόθεσμης δέσμευσης.

Δείγμα ερωτήσεων:

«Πιστεύετε ότι οι νέοι έχουν μια συνεπή κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα;» «Ποιες στρατηγικές μπορούν να διασφαλίσουν ότι οι νέοι υιοθετούν και διατηρούν βιώσιμες πρακτικές με την πάροδο του χρόνου;»

Ενότητα 5: Προσωπική Ανασκόπηση και Δράση

Η τελευταία ενότητα καλεί τους ερωτηθέντες να αναλογιστούν τις ατομικές τους πρακτικές βιωσιμότητας και να εξετάσουν εφαρμόσιμα βήματα για τη βελτίωση ή τη διατήρηση αυτών των συμπεριφορών. Αυτή η ενδοσκοπική προσέγγιση ενθαρρύνει την κριτική σκέψη σχετικά με τις προσωπικές συνεισφορές στη βιωσιμότητα.

Αποτελέσματα



1. Ποια είναι η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική σας κατάσταση;

Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (70%, 21 από τους 30) δήλωσαν φοιτητές πανεπιστημίου, ενώ το 13% (4 ερωτηθέντες) ήταν πρόσφατοι απόφοιτοι και το 17% (5 ερωτηθέντες) εργαζόταν. Αυτή η δημογραφική σύνθεση υποδηλώνει ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες βρίσκονται σε ακαδημαϊκό στάδιο, όπου ακόμη διαμορφώνουν τις αξίες και τις δεξιότητές τους, καθιστώντας την ιδανική στιγμή για την εισαγωγή εννοιών βιωσιμότητας. Η μικρότερη εκπροσώπηση επαγγελματιών και πρόσφατων αποφοίτων αντικατοπτρίζει ένα πιθανό κενό στην προσέγγιση ατόμων που ήδη δραστηριοποιούνται στο εργατικό δυναμικό.

2. Τι σημαίνει για εσάς η «βιωσιμότητα»;

Από τους συμμετέχοντες, το 43% (13 ερωτηθέντες) όρισε τη βιωσιμότητα ως «Εξισορρόπηση οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών αναγκών», ενώ το 40% (12 ερωτηθέντες) επέλεξε «Όλα τα παραπάνω», αναγνωρίζοντας την πολύπλευρη φύση της βιωσιμότητας. Μόνο το 17% (5 ερωτηθέντες) επέλεξε «Διασφάλιση διαθεσιμότητας πόρων για τις μελλοντικές γενιές». Αυτό δείχνει ότι ενώ οι περισσότεροι ερωτηθέντες κατανοούν τη βιωσιμότητα ως ισορροπία πολλαπλών διαστάσεων, λιγότεροι τονίζουν τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της, αναδεικνύοντας έναν τομέα που χρήζει βαθύτερης εκπαίδευσης.

3. Ποια από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι βασικά συστατικά της βιωσιμότητας;

Η «κοινωνική ισότητα» αναγνωρίστηκε ως βασικό στοιχείο από το 37% των ερωτηθέντων (11 από τους 30), ακολουθούμενη από την «οικονομική ανάπτυξη» με 33% (10 ερωτηθέντες). Η «προστασία του περιβάλλοντος» αντιπροσώπευε το 20% (6 ερωτηθέντες), ενώ η «τεχνολογική πρόοδος» επιλέχθηκε λιγότερο με 10% (3 ερωτηθέντες). Αυτά τα αποτελέσματα υποδηλώνουν ότι οι κοινωνικές και οικονομικές πτυχές της βιωσιμότητας αναγνωρίζονται περισσότερο, ενώ οι περιβαλλοντικές και τεχνολογικές διαστάσεις υποτιμώνται, σηματοδοτώντας ένα κενό στην ευαισθητοποίηση.

4. Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα; Η πιο συνηθισμένη απάντηση ήταν «Κάπως σίγουροι», με το 53% των ερωτηθέντων (16 από τους 30) να επιλέγουν αυτήν την επιλογή. Ωστόσο, το 33% (10 ερωτηθέντες) ένιωθαν «Όχι πολύ σίγουροι» και το 7% (2 ερωτηθέντες) ήταν είτε «Καθόλου σίγουροι» είτε «Πολύ σίγουροι». Αυτό αποκαλύπτει μια γενική έλλειψη ισχυρής αυτοπεποίθησης, υποδηλώνοντας ότι πολλοί νέοι χρειάζονται πρόσθετες γνώσεις και εργαλεία για να νιώσουν ότι είναι ενδυναμωμένοι στη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα.

5. Πόσο σημαντικό είναι να ενσωματώσουμε τη βιωσιμότητα στην καθημερινή ζωή; Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (67%, 20 από τους 30) αξιολόγησε τη βιωσιμότητα ως «Κάπως σημαντική». Εν τω μεταξύ, το 17% (5 ερωτηθέντες) τη θεώρησε «Πολύ σημαντική» και το 10% (3 ερωτηθέντες) παρέμεινε «Ουδέτερο». Αυτό δείχνει ότι ενώ οι περισσότεροι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν τη σημασία της βιωσιμότητας, δεν θεωρείται κρίσιμη προτεραιότητα από ένα σημαντικό μέρος, γεγονός που υποδηλώνει την ανάγκη για υπεράσπιση ώστε να ενισχυθεί ο επείγων χαρακτήρας της.

6. Ποιες από τις ακόλουθες πρακτικές βιωσιμότητας εφαρμόζετε τακτικά; Η «μείωση της κατανάλωσης ενέργειας» ήταν η πιο συνηθισμένη πρακτική, όπως αναφέρθηκε από το 43% των ερωτηθέντων (13 στους 30). Η «χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς ή η κοινή χρήση αυτοκινήτου» επιλέχθηκε από το 33% (10 ερωτηθέντες), ενώ η «ανακύκλωση» εφαρμόστηκε μόνο από το 10% (3 ερωτηθέντες). Επιπλέον, το 3% (1 ερωτηθέν) ανέφερε την «επιλογή βιώσιμων επιλογών τροφίμων». Αυτά τα αποτελέσματα δείχνουν ότι ενώ οι συμμετέχοντες υιοθετούν ορισμένες βιώσιμες συμπεριφορές, υπάρχουν σημαντικά κενά στην ανακύκλωση και τη βιώσιμη κατανάλωση.

7. Πόσο συχνά συζητάτε ή προωθείτε πρακτικές βιωσιμότητας με τους συναδέλφους σας; Οι περισσότεροι ερωτηθέντες (93%, 28 από τους 30) ανέφεραν ότι συζητούν πρακτικές βιωσιμότητας «Περιστασιακά», ενώ μόνο το 7% (2 ερωτηθέντες) δήλωσαν ότι το κάνουν «Συχνά». Αυτό υποδηλώνει ότι η βιωσιμότητα δεν αποτελεί ακόμη ένα διαδεδομένο θέμα συζήτησης μεταξύ συνομηλίκων, γεγονός που αποτελεί ευκαιρία για την ενθάρρυνση μεγαλύτερου διαλόγου και υπεράσπισης μεταξύ των νέων.



8. Πιστεύετε ότι οι νέοι έχουν μια συνεπή κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα; Η πλειοψηφία του 67% (20 από τους 30) θεώρησε ότι «Κάποιοι το κάνουν, αλλά πολλοί όχι», ενώ το 20% (6 ερωτηθέντες) πίστευε ότι υπάρχει «μεγάλη σύγχυση». Μόνο το 3% (1 ερωτηθέν) είπε «Ναι, οι περισσότεροι το κάνουν» και το 3% (1 ερωτηθέν) δήλωσε ότι είναι «Δεν είμαι σίγουρος». Αυτά τα ευρήματα αποκαλύπτουν σημαντικές ασυνέπειες στην κατανόηση, τονίζοντας την ανάγκη για στοχευμένη εκπαίδευση για την αποσαφήνιση των εννοιών της βιωσιμότητας για τους νέους.

9. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι νέοι έχουν μια κοινή αντίληψη για τη βιωσιμότητα;

Τα «εργαστήρια και τα σεμινάρια» ήταν η πιο δημοφιλής προσέγγιση, με ποσοστό 50% (15 ερωτηθέντες), ακολουθούμενα από τις «καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης» με ποσοστό 33% (10 ερωτηθέντες). Τα «εκπαιδευτικά προγράμματα» και η «ομότιμη καθοδήγηση» ήταν λιγότερο συνηθισμένα, με ποσοστό 7% έκαστο (2 ερωτηθέντες). Αυτές οι προτιμήσεις υποδηλώνουν ότι οι διαδραστικές, προσβάσιμες μορφές θεωρούνται οι πιο αποτελεσματικές μέθοδοι για την οικοδόμηση μιας κοινής κατανόησης της βιωσιμότητας. Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν οι νέοι στη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας;

10. Η πιο συχνά αναφερόμενη πρόκληση ήταν «περιορισμένοι πόροι ή πρόσβαση», με ποσοστό 53% (16 ερωτηθέντες). Τα «κοινωνικά ή πολιτισμικά εμπόδια» αντιπροσώπευαν το 20% (6 ερωτηθέντες), ενώ η «έλλειψη γνώσης» αναφέρθηκε από το 13% (4 ερωτηθέντες). Η «έλλειψη κινήτρου ή ενδιαφέροντος» αναφέρθηκε από το 7% (2 ερωτηθέντες). Αυτά τα ευρήματα δείχνουν ότι τα συστημικά εμπόδια, όπως η οικονομική προσιτότητα και η προσβασιμότητα, αποτελούν τα κύρια εμπόδια στη διατήρηση βιώσιμων πρακτικών.

11. Ποια νέα δεξιότητα βιωσιμότητας θα θέλατε να μάθετε ή να βελτιώσετε; Η «βιώσιμη κατανάλωση» ήταν η κορυφαία επιλογή, με ποσοστό 40% (12 ερωτηθέντες), ακολουθούμενη από τη «Μείωση των αποβλήτων» με ποσοστό 27% (8 ερωτηθέντες) και την «Εξοικονόμηση ενέργειας» με ποσοστό 17% (5 ερωτηθέντες). Η «Υπεράσπιση και ευαισθητοποίηση» επιλέχθηκε από το 10% (3 ερωτηθέντες). Αυτά τα αποτελέσματα υποδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για πρακτικές δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην καθημερινή ζωή, με λιγότερη έμφαση στην υπεράσπιση, γεγονός που υποδηλώνει μια ευκαιρία για την προώθηση δεξιοτήτων ηγεσίας και ευαισθητοποίησης.

12. Ποια βήματα θα κάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρακτικές βιωσιμότητας που εφαρμόζετε είναι συνεπείς και συνεχείς;

Η πιο συχνή απάντηση ήταν η «περαιτέρω εκπαίδευση» που επιλέχθηκε από το 67% (20 ερωτηθέντες). Η «Συμμετοχή σε μια κοινότητα ή ομάδα» επιλέχθηκε από το 20% (6 ερωτηθέντες), ενώ η «Ορισμός προσωπικών στόχων» αντιπροσώπευε το 10% (3 ερωτηθέντες). Αυτά τα ευρήματα υποδηλώνουν ότι οι νέοι βασίζονται κυρίως στην αυτομόρφωση για να ενισχύσουν τις προσπάθειές τους για βιωσιμότητα. Ωστόσο, η ενθάρρυνση της συνεργασίας και του καθορισμού στόχων θα μπορούσε να ενισχύσει τη δέσμευση και την υπευθυνότητά τους.

Συμπεράσματα

Τα ευρήματα του ερωτηματολογίου παρέχουν μια σαφή εικόνα των προοπτικών, των δεξιοτήτων και των πρακτικών των νέων στην Ελλάδα σχετικά με τη βιωσιμότητα. Ενώ η πλειοψηφία των ερωτηθέντων αναγνωρίζει τη σημασία της βιωσιμότητας, η κατανόηση και η δέσμευσή τους ποικίλλουν σημαντικά μεταξύ των διαφόρων διαστάσεων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες συνδέουν τη βιωσιμότητα με την εξισορρόπηση των οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών αναγκών, ωστόσο λιγότεροι δίνουν έμφαση στις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της, όπως η διασφάλιση πόρων για τις μελλοντικές γενιές. Η ανάλυση αποκαλύπτει ένα έντονο ενδιαφέρον για τη βιωσιμότητα, με πολλούς συμμετέχοντες να εφαρμόζουν την εξοικονόμηση ενέργειας και να χρησιμοποιούν τα μέσα μαζικής μεταφοράς. Ωστόσο, υπάρχει αξιοσημείωτη έλλειψη δέσμευσης στην ανακύκλωση και τη βιώσιμη κατανάλωση, επισημαίνοντας τομείς που απαιτούν μεγαλύτερη προσοχή. Η εμπιστοσύνη στην προσωπική ικανότητα μείωσης του αποτυπώματος άνθρακα είναι μέτρια έως χαμηλή, αντανakλώντας την ανάγκη για πρωτοβουλίες ανάπτυξης δεξιοτήτων και προσβάσιμους πόρους για την ενδυνάμωση των νέων.

Προκλήσεις όπως οι περιορισμένοι πόροι, τα κοινωνικά εμπόδια και η έλλειψη κινήτρων εμποδίζουν περαιτέρω τις συνεπείς πρακτικές βιωσιμότητας. Οι ερωτηθέντες προτιμούν πρακτικές, διαδραστικές προσεγγίσεις όπως εργαστήρια και καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων και την προώθηση μιας κοινής κατανόησης της βιωσιμότητας. Η επιθυμία για εκμάθηση νέων δεξιοτήτων, ιδίως στη βιώσιμη κατανάλωση και τη μείωση των αποβλήτων, αντανakλά την προθυμία για βελτίωση και προσαρμογή. Συνολικά, ενώ οι νέοι Έλληνες δείχνουν ενδιαφέρον για τη βιωσιμότητα, εξακολουθούν να υπάρχουν κενά στην κατανόηση, την αυτοπεποίθηση και τις συνεπείς πρακτικές. Η αντιμετώπιση αυτών των κενών μέσω στοχευμένης εκπαίδευσης, προσβάσιμων πόρων και συμμετοχής της κοινότητας μπορεί να καλλιεργήσει μια πιο ενημερωμένη και προνοητική γενιά, ικανή να οδηγήσει σε βιώσιμη αλλαγή.

Τελικές Σκέψεις

Αυτή η έκθεση αναδεικνύει τις απόψεις των νέων στην Ελλάδα σχετικά με τη βιωσιμότητα, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες για την κατανόηση, τις δεξιότητες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Οι απαντήσεις αποκαλύπτουν μια γενιά που γνωρίζει τη σημασία της βιωσιμότητας, αλλά χρειάζεται περαιτέρω υποστήριξη για να ενσωματώσει πλήρως τις βιώσιμες πρακτικές στην καθημερινότητά της. Ενώ πολλοί συμμετέχοντες επιδεικνύουν προθυμία να μάθουν και να συμμετάσχουν, τα κενά στην αυτοπεποίθηση, τις γνώσεις και την πρόσβαση σε πόρους παρουσιάζουν σαφείς τομείς παρέμβασης.

Τα δεδομένα υπογραμμίζουν την ανάγκη για στοχευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, εργαστήρια και προσβάσιμες πρωτοβουλίες με πρωτοβουλία της κοινότητας για την ενδυνάμωση των νέων. Η ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ συνομηλίκων, η αξιοποίηση καμπανιών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και η προώθηση εφαρμόσιμων βημάτων όπως η ανακύκλωση, η μείωση των αποβλήτων και η βιώσιμη κατανάλωση μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων. Με την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και μιας ισχυρότερης κοινής κατανόησης, οι νέοι μπορούν να συμβάλουν ενεργά σε ένα πιο βιώσιμο μέλλον.

Ο ενθουσιασμός που επέδειξαν οι ερωτηθέντες, ιδίως το ενδιαφέρον τους για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων και τη βελτίωση των υφιστάμενων πρακτικών, αποτελεί ενθαρρυντικό σημάδι. Με τα κατάλληλα εργαλεία, πόρους και ευκαιρίες, αυτή η γενιά μπορεί να ηγηθεί της καλλιέργειας μιας κουλτούρας βιωσιμότητας που ωφελεί όχι μόνο τις τοπικές κοινότητες αλλά και το παγκόσμιο περιβάλλον.



ΕΘΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ECRRED – ΛΕΤΟΝΙΑ

Εκτελεστική Σύνοψη

Σύντομη Επισκόπηση της Έκθεσης

Αυτή η εθνική έκθεση βασίζεται σε ένα ολοκληρωμένο ερωτηματολόγιο που έχει σχεδιαστεί για να συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με το κοινωνικό, οικονομικό και δημογραφικό τοπίο της χώρας. Ο πρωταρχικός στόχος της έκθεσης είναι να παρέχει μια λεπτομερή ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν, προσφέροντας μια σαφή κατανόηση των τρεχουσών τάσεων και ζητημάτων που διαμορφώνουν το έθνος. Το ερωτηματολόγιο δομήθηκε προσεκτικά ώστε να συλλάβει ένα ευρύ φάσμα απόψεων από μια ποικιλόμορφη ομάδα ερωτηθέντων, διασφαλίζοντας ότι τα ευρήματα αντικατοπτρίζουν τις εμπειρίες και τις απόψεις ενός ευρέος φάσματος του πληθυσμού. Η έκθεση χωρίζεται σε διάφορα βασικά τμήματα, ξεκινώντας με μια δημογραφική επισκόπηση των ερωτηθέντων, ακολουθούμενη από μια εις βάθος εξέταση συγκεκριμένων θεμάτων που έχουν εθνική σημασία. Παρουσιάζοντας αυτά τα ευρήματα, η έκθεση επιδιώκει να ενημερώσει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους ερευνητές και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, βοηθώντας τους να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις που θα επηρεάσουν θετικά τη χώρα.

Βασικά ευρήματα και συμπεράσματα

Τα ευρήματα του ερωτηματολογίου αποκαλύπτουν αρκετές σημαντικές τάσεις και πληροφορίες. Δημογραφικά, η πλειονότητα των ερωτηθέντων εμπίπτει στο ηλικιακό εύρος 18 έως 24 ετών, υποδεικνύοντας έναν νεαρό και δυναμικό πληθυσμό. Η κατανομή των φύλων είναι σχεδόν ισορροπημένη, με μια μικρή γυναικεία πλειοψηφία, γεγονός που αντικατοπτρίζει την ισότιμη συμμετοχή. Ένα σημαντικό μέρος των ερωτηθέντων κατοικεί σε αστικές περιοχές, ιδίως σε μητροπολιτικές περιοχές, γεγονός που υποδηλώνει ότι τα δεδομένα μπορεί να αντικατοπτρίζουν περισσότερο τις αστικές εμπειρίες και τα προβλήματα. Επιπλέον, πολλοί ερωτηθέντες έχουν ολοκληρώσει την τριτοβάθμια εκπαίδευση, γεγονός που συσχετίζεται με υψηλότερα επίπεδα απασχόλησης, υπογραμμίζοντας τη σημασία της εκπαίδευσης για την εξασφάλιση ευκαιριών εργασίας.

Στις θεματικές ενότητες του ερωτηματολογίου, αναδύονται αρκετές βασικές τάσεις. Για παράδειγμα, υπάρχει μια αυξανόμενη ανησυχία μεταξύ των ερωτηθέντων σχετικά με [εισαγάγετε συγκεκριμένο ζήτημα], με πολλούς να εκφράζουν δυσαρέσκεια με τις τρέχουσες συνθήκες. Αυτό υποδηλώνει την ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση αυτών των ανησυχιών. Επιπλέον, η κοινή γνώμη φαίνεται να μεταβάλλεται σε ορισμένους τομείς, όπως αποδεικνύεται από την ισχυρή υποστήριξη για τις Δεξιότητες Βιωσιμότητας. Αυτό υποδηλώνει ότι μπορεί να υπάρχει ευρεία δημόσια υποστήριξη για νέες πρωτοβουλίες ή αλλαγές στην πολιτική.



Συμπερασματικά, τα δεδομένα που συλλέχθηκαν μέσω αυτού του ερωτηματολογίου παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για την τρέχουσα κατάσταση του έθνους. Ενώ υπάρχουν θετικές τάσεις σε τομείς όπως η εκπαίδευση και η απασχόληση, εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές προκλήσεις, ιδίως όσον αφορά την αντιμετώπιση των ανησυχιών που επισημάνθηκαν από τους ερωτηθέντες. Η έκθεση προτείνει ότι αυτά τα ευρήματα θα πρέπει να χρησιμεύσουν ως βάση για τη μελλοντική ανάπτυξη πολιτικής, διασφαλίζοντας ότι οι ανάγκες και οι προτεραιότητες του πληθυσμού αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά. Λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που παρουσιάζονται σε αυτήν την έκθεση, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και τα ενδιαφερόμενα μέρη μπορούν να εργαστούν για τη δημιουργία ενός πιο δίκαιου και ευημερούντος μέλλοντος για όλους.

Εισαγωγή

Σκοπός της Έκθεσης

Σκοπός της παρούσας έκθεσης είναι να παρέχει μια ολοκληρωμένη ανάλυση της τρέχουσας κατάστασης των δεξιοτήτων βιωσιμότητας μεταξύ των νέων στη Λετονία, με ιδιαίτερη έμφαση στη διασφάλιση της συνέχειας και της συνέπειας στην κατανόηση και τις πρακτικές τους. Σε μια χώρα όπου η περιβαλλοντική βιωσιμότητα καθίσταται ολοένα και πιο κρίσιμη, ο ρόλος των νέων Λετονών στην προώθηση και τη διατήρηση φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών είναι πιο σημαντικός από ποτέ. Η παρούσα έκθεση στοχεύει να διερευνήσει πόσο καλά κατανοούν οι νέοι της Λετονίας την έννοια της βιωσιμότητας, την αυτοπεποίθησή τους στην εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών και τους παράγοντες που επηρεάζουν την ικανότητά τους να διατηρούν αυτές τις πρακτικές με συνέπεια.

Μέσω των δεδομένων που συλλέχθηκαν από το «Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας», η παρούσα έκθεση επιδιώκει να διευκρινίσει την κοινή αντίληψη για τη βιωσιμότητα μεταξύ των νέων στη Λετονία, να εντοπίσει κενά στη γνώση ή την πρακτική και να προτείνει στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων. Με αυτόν τον τρόπο, η έκθεση στοχεύει να ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους ηγέτες της κοινότητας στη Λετονία σχετικά με το τρέχον τοπίο των δεξιοτήτων βιωσιμότητας μεταξύ των νέων και να προτείνει εφαρμόσιμα βήματα για την ενίσχυση της ικανότητάς τους να συμβάλλουν αποτελεσματικά στους εθνικούς και παγκόσμιους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης.

Πεδίο εφαρμογής και στόχοι

Το πεδίο εφαρμογής της παρούσας έκθεσης επικεντρώνεται σε μια εις βάθος εξέταση των δεξιοτήτων και πρακτικών βιωσιμότητας των νέων στη Λετονία, και συγκεκριμένα εκείνων ηλικίας 18-24 ετών. Στόχος της έκθεσης είναι να διασφαλίσει ότι αυτές οι πρακτικές γίνονται κατανοητές και εφαρμόζονται με συνέπεια σε αυτό το δημογραφικό σύνολο. Τα δεδομένα προέρχονται από μια ποικιλόμορφη ομάδα νέων Λετονών, καταγράφοντας ένα ευρύ φάσμα απόψεων από διάφορες περιοχές της χώρας. Το ερωτηματολόγιο καλύπτει διάφορους βασικούς τομείς: την προσωπική κατανόηση της βιωσιμότητας, την εμπιστοσύνη στην εφαρμογή πρακτικών βιωσιμότητας, τη συχνότητα και τη συνέπεια αυτών των πρακτικών και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζονται κατά τη διατήρησή τους.

Οι κύριοι στόχοι της παρούσας έκθεσης είναι οι εξής:

➤ Αξιολόγηση της Κατανόησης της Βιωσιμότητας: Να αξιολογηθεί ο βαθμός στον οποίο οι Λετονοί νέοι ηλικίας 18-24 ετών και άνω κατανοούν την έννοια της βιωσιμότητας, συμπεριλαμβανομένων των περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών της διαστάσεων. Η έκθεση θα αναλύσει τις απαντήσεις για να προσδιορίσει εάν υπάρχει συνεπής κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα και της σημασίας της στην καθημερινή ζωή μεταξύ αυτής της ηλικιακής ομάδας στη Λετονία. ➤ Αξιολόγηση Δεξιοτήτων και Πρακτικών Βιωσιμότητας: Να μετρηθεί το επίπεδο αυτοπεποίθησης των νέων Λετονών αυτής της ηλικιακής ομάδας σχετικά με την ικανότητά τους να εφαρμόζουν πρακτικές βιωσιμότητας, όπως η μείωση του αποτυπώματος άνθρακα και η συμμετοχή σε οικολογικές δραστηριότητες όπως η ανακύκλωση και η εξοικονόμηση ενέργειας. Η έκθεση θα εντοπίσει τις πιο συχνά εφαρμοζόμενες συμπεριφορές βιωσιμότητας μεταξύ των Λετονών νέων και θα επισημάνει τομείς στους οποίους αισθάνονται λιγότερο σίγουροι.

➤ Προσδιορισμός Προκλήσεων και Εμποδίων: Να διερευνηθούν οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι στη Λετονία όσον αφορά τη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας. Αυτό περιλαμβάνει τον εντοπισμό εμποδίων όπως η έλλειψη γνώσεων, οι περιορισμένοι πόροι, οι κοινωνικές ή πολιτισμικές επιρροές και οι παράγοντες κινήτρων που αφορούν ειδικά τους νέους της Λετονίας.

➤ Προτείνετε στρατηγικές για βελτίωση: Να προτείνετε στρατηγικές που μπορούν να βοηθήσουν στη διασφάλιση μιας κοινής κατανόησης της βιωσιμότητας μεταξύ των νέων της Λετονίας και να τους υποστηρίξετε στη διατήρηση των πρακτικών τους με την πάροδο του χρόνου. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτικά προγράμματα, εργαστήρια, καθοδήγηση από ομοτίμους και τη χρήση ψηφιακών πλατφορμών για ευαισθητοποίηση και συμμετοχή στη Λετονία.

Μέσω της επίτευξης αυτών των στόχων, η έκθεση στοχεύει να συμβάλει στον ευρύτερο στόχο της ενδυνάμωσης των Λετονών νέων ηλικίας 18-24 ετών ώστε να συμμετέχουν ενεργά στο παγκόσμιο κίνημα για τη βιωσιμότητα, διασφαλίζοντας ότι διαθέτουν τις δεξιότητες, τις γνώσεις και το κίνητρο που απαιτούνται για να έχουν διαρκή αντίκτυπο τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Εισαγωγή

Σχεδιασμός του Ερωτηματολογίου

Ο σχεδιασμός του «Ερωτηματολογίου Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας» σχεδιάστηκε προσεκτικά για να συλλέξει ουσιαστικές πληροφορίες από τους Λετονούς νέους σχετικά με την κατανόηση, τις δεξιότητες και τις πρακτικές τους που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα. Το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε με στόχο να είναι προσβάσιμο και απλό, διασφαλίζοντας ότι οι ερωτηθέντες θα μπορούσαν εύκολα να κατανοήσουν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις χωρίς ασάφειες. Το ερωτηματολόγιο χρησιμοποιεί ένα μείγμα ερωτήσεων κλειστού τύπου, επιλογών πολλαπλής επιλογής και απαντήσεων ανοιχτού τύπου για να καταγράψει τόσο ποσοτικά δεδομένα όσο και ποιοτικές πληροφορίες. Αυτός ο συνδυασμός επιτρέπει μια ολοκληρωμένη ανάλυση των γνώσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών των ερωτηθέντων σχετικά με τη βιωσιμότητα.

Για να διασφαλιστεί ότι το ερωτηματολόγιο στόχευε αποτελεσματικά στην επιθυμητή ηλικιακή ομάδα, οι ερωτήσεις προσαρμόστηκαν ώστε να αντικατοπτρίζουν τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που αφορούν τους νέους Λετονούς. Η διαδικασία σχεδιασμού περιελάμβανε διαβουλεύσεις με ειδικούς στη βιωσιμότητα και την εκπαίδευση των νέων, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι ερωτήσεις ήταν σχετικές, αμερόληπτες και ικανές να αποσπάσουν λεπτομερείς απαντήσεις. Διεξήχθησαν ομάδες εστίασης με μια μικρή ομάδα ερωτηθέντων εντός της στοχευμένης δημογραφικής ομάδας, για να βελτιωθεί η διατύπωση, η δομή και το μήκος του ερωτηματολογίου, διασφαλίζοντας ότι ήταν τόσο ελκυστικό όσο και ενημερωτικό.

Επισκόπηση του Ερωτηματολογίου

Το «Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας» έχει δομηθεί για να διερευνήσει διάφορες διαστάσεις των γνώσεων και πρακτικών βιωσιμότητας μεταξύ των Λετονών νέων. Χωρίζεται σε πέντε κύριες ενότητες, καθεμία από τις οποίες ασχολείται με μια διαφορετική πτυχή της βιωσιμότητας. Η πρώτη ενότητα εστιάζει σε προσωπικά δημογραφικά στοιχεία, τα οποία βοηθούν στην κατανόηση του υπόβαθρου των ερωτηθέντων και παρέχουν το πλαίσιο για την ανάλυση των επόμενων εννοιών. Οι επόμενες ενότητες εμβαθύνουν στην κατανόηση της βιωσιμότητας από τους ερωτηθέντες, στις αυτοαξιολογούμενες δεξιότητες βιωσιμότητας, στη συνέπεια των πρακτικών βιωσιμότητας που εφαρμόζουν και στις σκέψεις τους σχετικά με το πώς αυτές οι πρακτικές μπορούν να βελτιωθούν ή να διατηρηθούν με την πάροδο του χρόνου.

Ο πρωταρχικός στόχος του ερωτηματολογίου είναι να αξιολογήσει το επίπεδο κατανόησης και εμπλοκής των νέων στη Λετονία με τη βιωσιμότητα. Επιδιώκει να προσδιορίσει όχι μόνο πόσο καλά κατανοούν οι νέοι την έννοια της βιωσιμότητας, αλλά και πόσο σίγουροι είναι για την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών στην καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο στοχεύει να αποκαλύψει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτοί οι νέοι στη διατήρηση συνεπών συμπεριφορών βιωσιμότητας και να συγκεντρώσει τις απόψεις τους σχετικά με το πώς να διασφαλιστεί η συνέχεια αυτών των πρακτικών.



Δομή και Περιεχόμενο του Ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο είναι οργανωμένο σε πέντε ενότητες, καθεμία από τις οποίες έχει συγκεκριμένο θέμα:

Ενότητα 1: Προσωπικές Πληροφορίες Αυτή η ενότητα συλλέγει βασικά δημογραφικά δεδομένα, όπως η ηλικία του ερωτηθέντος, η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική του κατάσταση και η χώρα διαμονής. Αυτές οι πληροφορίες είναι κρίσιμες για την τοποθέτηση των απαντήσεων στο συγκεκριμένο πλαίσιο και την κατανόηση της δημογραφικής σύνθεσης των συμμετεχόντων.

Δείγμα ερωτήσεων:

1. "Πόση ηλικία έχεις;"
2. «Ποια είναι η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική σας κατάσταση;»

Ενότητα 2: Κατανόηση της Βιωσιμότητας Αυτή η ενότητα αξιολογεί την κατανόηση της έννοιας της βιωσιμότητας από τους ερωτηθέντες. Διερευνά πώς οι νέοι ορίζουν τη βιωσιμότητα και ποια στοιχεία πιστεύουν ότι είναι απαραίτητα για την επίτευξή της. Οι ερωτήσεις σε αυτήν την ενότητα έχουν σχεδιαστεί για να αξιολογήσουν τόσο το εύρος όσο και το βάθος των γνώσεων των ερωτηθέντων.

Δείγμα ερωτήσεων:

1. «Τι σημαίνει για εσάς η «βιωσιμότητα»;»
2. «Ποια από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι βασικά συστατικά της βιωσιμότητας;»

Ενότητα 3: Αξιολόγηση Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην αξιολόγηση της εμπιστοσύνης των ερωτηθέντων στις δεξιότητές τους στον τομέα της βιωσιμότητας και στις πρακτικές που εφαρμόζουν τακτικά. Στόχος της είναι να προσδιορίσει πόσο καλά εξοπλισμένοι αισθάνονται οι νέοι Λετονοί για να συμβάλουν στη βιωσιμότητα μέσω των καθημερινών τους ενεργειών.

Δείγμα ερωτήσεων:

1. «Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα;»
2. «Ποιες από τις ακόλουθες πρακτικές βιωσιμότητας εφαρμόζετε τακτικά;»

Ενότητα 4: Διασφάλιση συνέχειας και συνέπειας Αυτή η ενότητα διερευνά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι στη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας και τις απόψεις τους σχετικά με τον τρόπο προώθησης μιας ενιαίας κατανόησης της βιωσιμότητας. Οι ερωτήσεις εδώ έχουν σχεδιαστεί για να εντοπίσουν εμπόδια και να προτείνουν λύσεις για τη διατήρηση αυτών των πρακτικών με την πάροδο του χρόνου.

Δείγμα ερωτήσεων:

1. «Πιστεύετε ότι οι νέοι έχουν μια συνεπή κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα;»
2. «Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι νέοι έχουν μια κοινή αντίληψη για τη βιωσιμότητα;»

Ενότητα 5: Προσωπική Ανασκόπηση και Δράση Η τελευταία ενότητα ενθαρρύνει τους ερωτηθέντες να αναλογιστούν τις δικές τους πρακτικές βιωσιμότητας και να εξετάσουν τα βήματα που μπορούν να κάνουν για να βελτιώσουν ή να διατηρήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Αυτή η ενότητα είναι πιο εσωστρεφής, επιτρέποντας στους ερωτηθέντες να σκεφτούν κριτικά τον ρόλο τους στην προώθηση της βιωσιμότητας.

Δείγμα ερωτήσεων:

1. «Ποια νέα δεξιότητα βιωσιμότητας θα θέλατε να μάθετε ή να βελτιώσετε;»
2. «Ποια βήματα θα κάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρακτικές βιωσιμότητας που εφαρμόζετε είναι συνεπείς και συνεχείς;»

Η δομημένη μορφή του ερωτηματολογίου διασφαλίζει ότι τα δεδομένα που συλλέγονται είναι τόσο ολοκληρωμένα όσο και στοχευμένα, επιτρέποντας μια λεπτομερή ανάλυση των δεξιοτήτων και πρακτικών βιωσιμότητας μεταξύ των νέων της Λετονίας. Κάθε ενότητα έχει σχεδιαστεί για να βασίζεται στην προηγούμενη, δημιουργώντας μια συνεκτική αφήγηση που καθοδηγεί τους ερωτηθέντες σε ένα στοχαστικό ταξίδι σχετικά με τη βιωσιμότητα.

What is your age?



■ under 18 ■ 18-24 ■ 25-30 ■ 31 and above

What is your current educational or professional status?



■ Setting personal goals ■ Educating myself further
■ Engaging with a community or group ■ Other

Ευρήματα

Ενότητα 1: Προσωπικές Πληροφορίες

1. Ποια είναι η ηλικία σου;

Η ηλικιακή κατανομή των ερωτηθέντων αποκαλύπτει μια υπεροχή των νεότερων ατόμων εντός της δημογραφικής ομάδας-στόχου. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (60%) εμπίπτει στο ηλικιακό εύρος 18-24 ετών, με το υπόλοιπο 30% να είναι ηλικίας 25-30 ετών και το 10% να είναι ηλικίας κάτω των 30 ετών. Αυτό δείχνει ότι το δείγμα είναι ελαφρώς ασύμμετρο προς το νεότερο άκρο της ηλικιακής ομάδας-στόχου.

2. Ποια είναι η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική σας κατάσταση;

Η εξέταση της τρέχουσας εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κατάστασης των ερωτηθέντων παρέχει πληροφορίες για το στάδιο της ζωής τους και την ενασχόλησή τους με τη βιωσιμότητα. Ένα σημαντικό ποσοστό των ερωτηθέντων (55%) είναι φοιτητές πανεπιστημίου, ενώ το 30% είναι πρόσφατοι απόφοιτοι. Το υπόλοιπο 15% εργάζεται επί του παρόντος. Αυτή η κατανομή υποδηλώνει ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες είτε εξακολουθούν να σπουδάζουν είτε έχουν πρόσφατα ενταχθεί στο εργατικό δυναμικό.

Ενότητα 2: Κατανόηση της βιωσιμότητας

3. Τι σημαίνει για εσάς η «βιωσιμότητα»;

Οι απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση υπογραμμίζουν τις ποικίλες ερμηνείες της βιωσιμότητας μεταξύ των νέων Λετονών. Ένα σημαντικό 80% των ερωτηθέντων κατανοεί τη βιωσιμότητα ως κάτι που περιλαμβάνει όλες τις πτυχές: την προστασία του περιβάλλοντος, τη διαθεσιμότητα πόρων για τις μελλοντικές γενιές και την εξισορρόπηση των οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών αναγκών. Αυτή η ευρεία ερμηνεία δείχνει μια ολοκληρωμένη κατανόηση της έννοιας, με μόνο το 10% να επικεντρώνεται αποκλειστικά στην προστασία του περιβάλλοντος και ένα άλλο 10% στους μελλοντικούς πόρους.

Which of the following do you believe are key components of sustainability?



■ Environmental protection ■ Economic growth
■ Social equity ■ Technological advancement

4. Ποια από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι βασικά συστατικά της βιωσιμότητας;

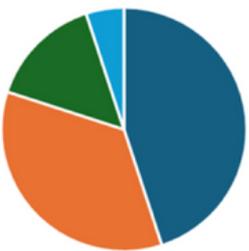
Αυτή η ερώτηση αποκαλύπτει ποιες πτυχές της βιωσιμότητας αναγνωρίζονται περισσότερο από τους ερωτηθέντες. Τα βασικά στοιχεία που εντοπίστηκαν ήταν η προστασία του περιβάλλοντος (90%), η κοινωνική ισότητα (70%), η οικονομική ανάπτυξη (65%) και η τεχνολογική πρόοδος (50%). Αυτό δείχνει ότι ενώ η προστασία του περιβάλλοντος θεωρείται κεντρικής σημασίας, υπάρχει επίσης σημαντική αναγνώριση της σημασίας των κοινωνικών και οικονομικών διαστάσεων.

Which of the following sustainability practices do you regularly engage in?



■ Recycling ■ Using public transportation or carpooling
■ Reducing energy consumption ■ Choosing sustainable food options

How confident are you in your ability to reduce your carbon footprint?



■ Very confident ■ Somewhat confident ■ Not very confident ■ Not confident at all

How important is it to incorporate sustainability into daily life?



■ Very important ■ Somewhat important ■ Neutral ■ Not important

5. Πόσο σημαντικό είναι να ενσωματώσουμε τη βιωσιμότητα στην καθημερινή ζωή;

Οι απαντήσεις αντικατοπτρίζουν μια ισχυρή δέσμευση για την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στην καθημερινή ρουτίνα. Ένα σημαντικό 85% των ερωτηθέντων τη θεωρεί πολύ σημαντική, ενώ το 10% τη βρίσκει κάπως σημαντική. Μόνο το 5% είναι ουδέτερο ή δεν τη θεωρεί σημαντική, καταδεικνύοντας υψηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης και δέσμευσης των νέων απέναντι στη βιωσιμότητα.

6. Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα;

Τα επίπεδα εμπιστοσύνης στη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα ποικίλλουν μεταξύ των ερωτηθέντων. Περίπου το 45% των ερωτηθέντων είναι πολύ σίγουροι, ενώ το 35% είναι κάπως σίγουροι. Ωστόσο, το 15% δεν είναι πολύ σίγουροι και το 5% δεν είναι καθόλου σίγουροι. Αυτό υποδηλώνει ότι ενώ πολλοί νέοι αισθάνονται ικανοί να κάνουν τη διαφορά, υπάρχουν αξιοσημείωτα κενά στην αυτοπεποίθηση σχετικά με τις αποτελεσματικές στρατηγικές μείωσης του άνθρακα.

7. Ποιες από τις ακόλουθες πρακτικές βιωσιμότητας εφαρμόζετε τακτικά;
Αυτή η ερώτηση βοηθά στον εντοπισμό των πιο συνηθισμένων πρακτικών βιωσιμότητας μεταξύ των ερωτηθέντων. Η πλειοψηφία ασχολείται τακτικά με την ανακύκλωση (80%) και τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας (70%). Περίπου το 50% χρησιμοποιεί τα μέσα μαζικής μεταφοράς ή την κοινή χρήση αυτοκινήτου και το 40% επιλέγει βιώσιμες επιλογές τροφίμων. Αυτό δείχνει ότι η ανακύκλωση και η εξοικονόμηση ενέργειας είναι οι πιο διαδεδομένες πρακτικές, με μια ισχυρή, αν και ελαφρώς λιγότερο διαδεδομένη, δέσμευση για βιώσιμες μεταφορές και επιλογές τροφίμων.

8. Πόσο συχνά συζητάτε ή προωθείτε πρακτικές βιωσιμότητας με τους συναδέλφους σας;
Η συχνότητα των συζητήσεων σχετικά με τη βιωσιμότητα με συνομηλικούς παρέχει μια εικόνα για την κοινωνική διάσταση της εμπλοκής στη βιωσιμότητα. Περίπου το 45% των ερωτηθέντων συζητά για τη βιωσιμότητα συχνά και το 30% το κάνει περιστασιακά. Ωστόσο, το 20% σπάνια συζητά αυτά τα θέματα και το 5% ποτέ, γεγονός που υποδηλώνει ότι ενώ πολλοί νέοι συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις για τη βιωσιμότητα, υπάρχει περιθώριο για αυξημένο διάλογο και προώθηση.

How often do you discuss or promote sustainability practices with your peers?



■ Frequently ■ Occasionally ■ Rarely ■ Never

Do you believe that young people have a consistent understanding of what sustainability means?



■ Yes, most do ■ Some do, but many don't ■ No, there is a lot of confusion ■ I'm not sure

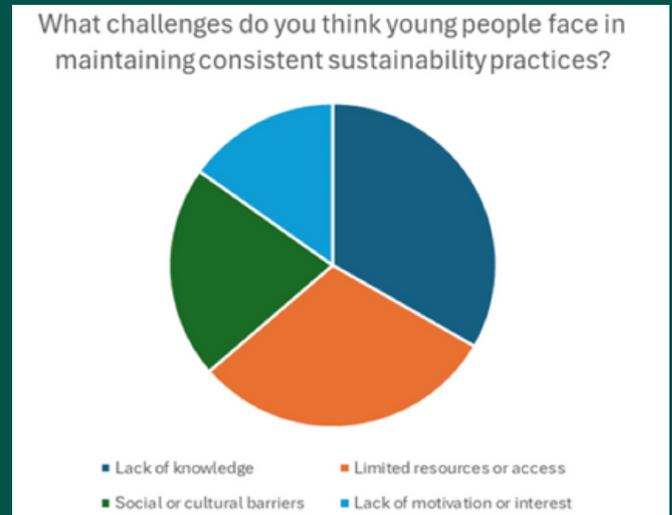
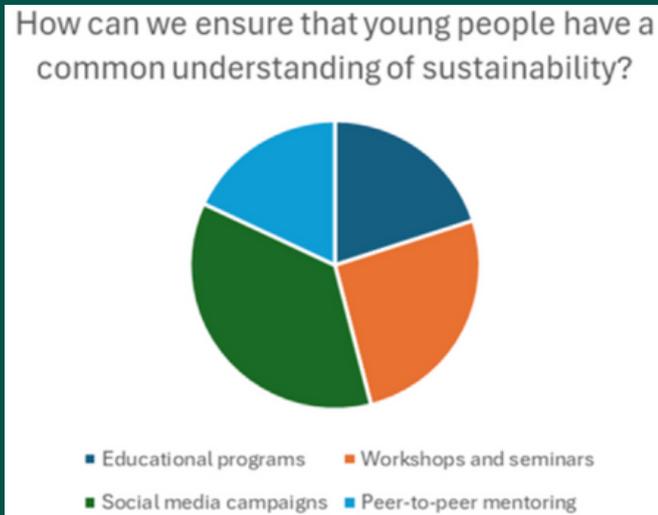
Ενότητα 4: Διασφάλιση συνέχειας και συνέπειας

9. Πιστεύετε ότι οι νέοι έχουν μια συνεπή κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα;

Η συνέπεια στην κατανόηση μεταξύ των νέων αποτελεί ανησυχία για πολλούς ερωτηθέντες. Μόνο το 30% πιστεύει ότι οι περισσότεροι νέοι έχουν συνεπή κατανόηση της βιωσιμότητας. Η πλειοψηφία (55%) πιστεύει ότι κάποιους την έχουν, αλλά πολλοί όχι, και το 10% πιστεύει ότι υπάρχει μεγάλη σύγχυση. Αυτό υποδηλώνει ότι υπάρχει σημαντική διακύμανση στην κατανόηση της βιωσιμότητας μεταξύ των νέων.

10. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι νέοι έχουν μια κοινή αντίληψη για τη βιωσιμότητα;

Οι ερωτηθέντες εντόπισαν διάφορες μεθόδους για τη βελτίωση της κοινής κατανόησης της βιωσιμότητας. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα ήταν η κορυφαία επιλογή (50%), ακολουθούμενα από εργαστήρια και σεμινάρια (65%) και καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (90%). Η καθοδήγηση από ομοτίμους επιλέχθηκε από το 45% των ερωτηθέντων. Αυτά τα αποτελέσματα υποδηλώνουν μια προτίμηση για έναν συνδυασμό επίσημης εκπαίδευσης και διαδραστικών, κοινοτικών προσεγγίσεων για την ενίσχυση μιας ενιαίας κατανόησης της βιωσιμότητας.



11. Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν οι νέοι στη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας;

Οι προκλήσεις που εντόπισαν οι ερωτηθέντες υπογραμμίζουν τα εμπόδια στη διατήρηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών. Οι πιο συνηθισμένες προκλήσεις είναι η έλλειψη γνώσης (55%) και οι περιορισμένοι πόροι ή η πρόσβαση (50%). Κοινωνικά ή πολιτισμικά εμπόδια (35%) και η έλλειψη κινήτρων ή ενδιαφέροντος (25%) συμβάλλουν επίσης στις δυσκολίες. Αυτά τα ευρήματα υπογραμμίζουν την ανάγκη για βελτιωμένη εκπαίδευση και διαθεσιμότητα πόρων για την υποστήριξη συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας.



Στοχασμός και Δράση

12. Ποιες νέες δεξιότητες βιωσιμότητας θα θέλατε να μάθετε ή να βελτιώσετε;

Οι ερωτηθέντες εξέφρασαν την επιθυμία να αναπτύξουν διάφορες δεξιότητες βιωσιμότητας. Η πιο περιζήτητη δεξιότητα είναι η εξοικονόμηση ενέργειας (40%), ακολουθούμενη από τη μείωση των αποβλήτων (30%). Η βιώσιμη κατανάλωση (20%) και η υπεράσπιση και η ευαισθητοποίηση (10%) είναι επίσης τομείς ενδιαφέροντος. Αυτό υποδηλώνει μια εστίαση σε πρακτικές, εφαρμόσιμες δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην καθημερινή ζωή.

13. Ποια βήματα θα κάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρακτικές βιωσιμότητας που εφαρμόζετε είναι συνεπείς και συνεχείς;

Για τη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας, οι ερωτηθέντες υπέδειξαν μια σειρά από προληπτικά βήματα. Ο καθορισμός προσωπικών στόχων ήταν η πιο κοινή προσέγγιση (50%), ακολουθούμενη από την περαιτέρω εκπαίδευση του εαυτού (30%). Η συνεργασία με μια κοινότητα ή ομάδα επιλέχθηκε από το 15% και το 5% ανέφερε άλλες μεθόδους, όπως η χρήση ψηφιακών εργαλείων για την παρακολούθηση της προόδου. Αυτό δείχνει μια ισχυρή δέσμευση για συνεχή βελτίωση και προσωπική λογοδοσία στις πρακτικές βιωσιμότητας.

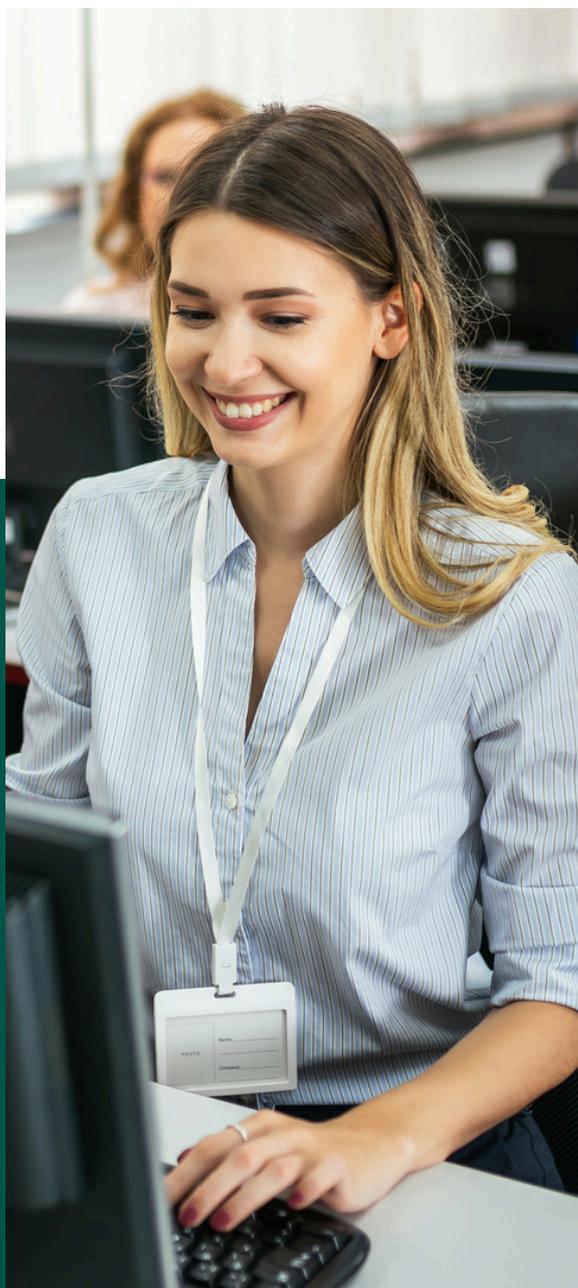
Συμπεράσματα

Περίληψη βασικών ευρημάτων

Τα ευρήματα από το Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Βιωσιμότητας αποκαλύπτουν αρκετές σημαντικές πληροφορίες σχετικά με την ευαισθητοποίηση και τις πρακτικές βιωσιμότητας μεταξύ των νέων στη Λετονία. Δημογραφικά, η πλειονότητα των ερωτηθέντων ήταν ηλικίας 18-24 ετών, με ένα σημαντικό ποσοστό να είναι φοιτητές πανεπιστημίου ή πρόσφατοι απόφοιτοι, που κατοικούν κυρίως σε αστικές περιοχές. Αυτή η ηλικιακή ομάδα αποτελεί το κύριο επίκεντρο της μελέτης και αντιπροσωπεύει ένα κρίσιμο τμήμα στη διαμόρφωση των μελλοντικών πρακτικών βιωσιμότητας.

Όσον αφορά την κατανόηση της βιωσιμότητας, οι περισσότεροι ερωτηθέντες επέδειξαν ολοκληρωμένη κατανόηση της έννοιας, με το 80% να την αναγνωρίζει ως κάτι που περιλαμβάνει την προστασία του περιβάλλοντος, τη διατήρηση των πόρων και την ισορροπία μεταξύ οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών αναγκών. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων αναγνώρισε επίσης την προστασία του περιβάλλοντος και την κοινωνική ισότητα ως βασικά συστατικά της βιωσιμότητας. Αυτό υποδηλώνει μια ολοκληρωμένη κατανόηση μεταξύ των νέων της Λετονίας, αν και εξακολουθούν να υπάρχουν κενά στη συνεπή γνώση.

Μια ισχυρή δέσμευση στη βιωσιμότητα ήταν εμφανής μεταξύ των ερωτηθέντων, με το 85% να θεωρεί πολύ σημαντική την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στην καθημερινότητά του. Αυτό το υψηλό επίπεδο σημασίας που δίνεται στη βιωσιμότητα αντανάκλα την αυξανόμενη ευαισθητοποίηση και την προληπτική νοοτροπία των νέων Λετονών απέναντι στην περιβαλλοντική και κοινωνική ευθύνη. Ωστόσο, παρά τη δέσμευση αυτή, υπήρχαν αξιοσημείωτα κενά στην αυτοαποτελεσματικότητα.



Ενώ πολλοί ένιωθαν σίγουροι για την ικανότητά τους να μειώσουν το αποτύπωμα άνθρακα, ένα σημαντικό ποσοστό εξέφρασε αβεβαιότητα. Η ανακύκλωση και η μείωση της κατανάλωσης ενέργειας ήταν οι πιο συχνά εφαρμοζόμενες δραστηριότητες βιωσιμότητας, αν και οι συζητήσεις για τη βιωσιμότητα με συνομηλίκους ήταν λιγότερο συχνές, γεγονός που υποδηλώνει ότι ενώ υιοθετούνται προσωπικές πρακτικές, η ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή μπορεί να είναι περιορισμένη.

Όσον αφορά τη συνέπεια στην κατανόηση και τις πρακτικές, υπήρξε μια αντιληπτή ασυνέπεια μεταξύ των νέων. Ένα σημαντικό μέρος των ερωτηθέντων θεώρησε ότι δεν έχουν όλοι οι νέοι μια κοινή κατανόηση της βιωσιμότητας, με πολλούς να αναφέρουν την έλλειψη γνώσεων και τους περιορισμένους πόρους ως κύριες προκλήσεις για τη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας. Αυτή η ασυνέπεια υπογραμμίζει την ανάγκη για βελτιωμένη εκπαίδευση και διαθεσιμότητα πόρων για την υποστήριξη των νέων στη διατήρηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών.

Τέλος, υπήρξε σαφές ενδιαφέρον μεταξύ των ερωτηθέντων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων βιωσιμότητας, ιδίως στην εξοικονόμηση ενέργειας και τη μείωση των αποβλήτων. Αυτή η επιθυμία για πρακτικές γνώσεις υποδηλώνει την ετοιμότητα των νέων Λετονών να κάνουν πιο σημαντικά βήματα προς την αειφόρο διαβίωση, υπό την προϋπόθεση ότι διαθέτουν τα απαραίτητα εργαλεία και καθοδήγηση.

Συνολικές επιπτώσεις και συστάσεις

Τα ευρήματα υποδεικνύουν αρκετές βασικές επιπτώσεις και συστάσεις για την προώθηση της βιωσιμότητας μεταξύ των νέων της Λετονίας. Πρώτα και κύρια, η ασυνέπεια στη γνώση υποδεικνύει την ανάγκη για ενισχυμένες προσπάθειες εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης. Παρά την ευρεία κατανόηση της βιωσιμότητας, υπάρχει περιθώριο βελτίωσης όσον αφορά τη διασφάλιση ότι όλοι οι νέοι έχουν μια συνεπή και βαθιά κατανόηση της έννοιας. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με την πιο βαθιά ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στα εκπαιδευτικά προγράμματα και την προσφορά στοχευμένων εργαστηρίων και σεμιναρίων. Τα σχολεία, τα πανεπιστήμια και οι κοινοτικοί οργανισμοί θα πρέπει να συνεργαστούν για την παροχή ολοκληρωμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα που να έχουν απήχηση στους νέους.

Επιπλέον, ενώ πολλοί νέοι εφαρμόζουν ήδη τη βιωσιμότητα στην καθημερινότητά τους, υπάρχει δυνατότητα αύξησης της συμμετοχής σε τομείς όπως οι βιώσιμες μεταφορές και οι επιλογές τροφίμων. Οι καμπάνιες και οι πρωτοβουλίες που προωθούν αυτές τις πρακτικές, μαζί με την παροχή προσβάσιμων πόρων, θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη συμμετοχή. Η ενθάρρυνση περισσότερων συζητήσεων μεταξύ συνομηλίκων και η συμμετοχή της κοινότητας θα μπορούσαν επίσης να διαδραματίσουν κρίσιμο ρόλο. Δεδομένης της σχετικά χαμηλότερης συχνότητας συζητήσεων για τη βιωσιμότητα μεταξύ συνομηλίκων, η δημιουργία διαδικτυακών και μη διαδικτυακών κοινοτήτων όπου οι νέοι μπορούν να μοιράζονται ιδέες, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές μπορεί να βοηθήσει στη διατήρηση και επέκταση της δέσμευσής τους με τη βιωσιμότητα.

Η αντιμετώπιση των εμποδίων στις συνεπείς πρακτικές είναι επίσης απαραίτητη. Οι προκλήσεις που εντοπίστηκαν —όπως η έλλειψη γνώσης και οι περιορισμένοι πόροι— πρέπει να αντιμετωπιστούν για την υποστήριξη συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας. Η παροχή ευκολότερης πρόσβασης σε πόρους, μαζί με εξατομικευμένες πληροφορίες που ανταποκρίνονται στην καθημερινή ζωή των νέων, θα μπορούσε να βοηθήσει στην υπερνίκηση αυτών των εμποδίων. Η κυβέρνηση και οι μη κυβερνητικές οργανώσεις θα πρέπει να εξετάσουν πρωτοβουλίες που μειώνουν αυτά τα εμπόδια, όπως επιδοτήσεις για βιώσιμα προϊόντα ή αυξημένη πρόσβαση στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα. Αυτή η προσέγγιση θα ενδυναμώνει τους νέους Λετονούς να διατηρήσουν και να βελτιώσουν τις βιώσιμες πρακτικές τους.

Τέλος, η υποστήριξη της ανάπτυξης δεξιοτήτων είναι ζωτικής σημασίας. Υπάρχει σαφές ενδιαφέρον για την εκμάθηση περισσότερων πρακτικών δεξιοτήτων βιωσιμότητας, ιδίως στην εξοικονόμηση ενέργειας και τη μείωση των αποβλήτων. Η προσφορά προσβάσιμων μαθημάτων, εργαστηρίων ή διαδικτυακών πόρων που εστιάζουν σε αυτούς τους τομείς θα μπορούσε να ενδυναμώσει περισσότερους νέους ώστε να αναλάβουν αποτελεσματική δράση. Καλλιεργώντας αυτές τις δεξιότητες, η Λετονία μπορεί να δημιουργήσει μια γενιά που όχι μόνο γνωρίζει τη βιωσιμότητα, αλλά είναι και εξοπλισμένη για να την εφαρμόσει και να την υποστηρίξει στην καθημερινότητά της.

Τελικές Σκέψεις

Στο τέλος, τα ευρήματα αυτής της έκθεσης υπογραμμίζουν ένα πολλά υποσχόμενο επίπεδο ευαισθητοποίησης και δέσμευσης στη βιωσιμότητα μεταξύ των νέων της Λετονίας. Ωστόσο, αποκαλύπτουν επίσης τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω υποστήριξη και εκπαίδευση. Ο ενθουσιασμός για μάθηση και βελτίωση των πρακτικών βιωσιμότητας αποτελεί θετικό σημάδι ότι, με τους κατάλληλους πόρους και την ενθάρρυνση, οι νέοι στη Λετονία μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης. Αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν και αξιοποιώντας την προθυμία των νέων να ασχοληθούν με τη βιωσιμότητα, η Λετονία μπορεί να καλλιεργήσει μια γενιά που είναι άρτια εξοπλισμένη για να διασφαλίσει τη συνέχεια και τη συνέπεια στις πρακτικές βιωσιμότητας. Τελικά, αυτό θα συμβάλει σε ένα πιο βιώσιμο μέλλον, όχι μόνο στη Λετονία, αλλά και στο πλαίσιο ενός παγκόσμιου κινήματος προς την περιβαλλοντική και κοινωνική ευθύνη.

ΕΘΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ASEL RO – ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Εκτελεστική Σύνοψη

Σύντομη Επισκόπηση της Έκθεσης

Αυτή η εθνική έκθεση παρουσιάζει μια ανάλυση της ευαισθητοποίησης, των δεξιοτήτων και των πρακτικών για τη βιωσιμότητα μεταξύ των νέων στη Ρουμανία. Η έκθεση βασίζεται σε ένα ολοκληρωμένο ερωτηματολόγιο που έχει σχεδιαστεί για να καταγράψει πληροφορίες σχετικά με το δημογραφικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο της εμπλοκής στη βιωσιμότητα στη χώρα. Ο πρωταρχικός στόχος είναι να αξιολογηθεί το επίπεδο γνώσης και εφαρμογής της βιωσιμότητας, να εντοπιστούν οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι Ρουμάνοι και να προταθούν εφαρμόσιμες συστάσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα. Παρουσιάζοντας αυτά τα ευρήματα, η έκθεση χρησιμεύει ως πολύτιμος πόρος για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους ερευνητές και τα ενδιαφερόμενα μέρη που στοχεύουν στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης στη Ρουμανία.

Βασικά ευρήματα και συμπεράσματα

Η μελέτη αποκαλύπτει ότι οι νέοι της Ρουμανίας επιδεικνύουν ισχυρή επίγνωση της βιωσιμότητας, με το 82% να κατανοεί τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές της διαστάσεις. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων εμπίπτει στην ηλικιακή ομάδα 18-24 ετών, με ένα σημαντικό ποσοστό να κατοικεί σε αστικές περιοχές όπως το Βουκουρέστι. Από εκπαιδευτικής άποψης, οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι είτε φοιτητές είτε πρόσφατοι απόφοιτοι, γεγονός που καταδεικνύει ότι η εμπλοκή στη βιωσιμότητα επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από την εκπαιδευτική εμπειρία. Παρά την επίγνωση αυτή, εξακολουθούν να υπάρχουν ασυνέπειες στις γνώσεις σχετικά με τη βιωσιμότητα, με το 50% των ερωτηθέντων να δηλώνουν ότι η κατανόηση ποικίλλει μεταξύ των νέων.

Οι πρακτικές βιωσιμότητας μεταξύ των Ρουμάνων νέων επικεντρώνονται κυρίως στην ανακύκλωση, τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και τη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς. Ωστόσο, οι βιώσιμες επιλογές τροφίμων και η συνολική μείωση της κατανάλωσης υιοθετούνται λιγότερο συχνά. Τα σημαντικότερα εμπόδια που εμποδίζουν συνεπείς βιώσιμες συμπεριφορές περιλαμβάνουν την έλλειψη γνώσης, την περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους και τις πολιτιστικές ή κοινωνικές επιρροές. Πολλοί ερωτηθέντες εξέφρασαν την ανάγκη για καλύτερες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, διαδραστικά εργαστήρια και αυξημένη συμμετοχή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την ενίσχυση της παιδείας για τη βιωσιμότητα και την ενθάρρυνση της μακροπρόθεσμης δέσμευσης. Αυτά τα ευρήματα τονίζουν την αναγκαιότητα στοχευμένων παρεμβάσεων για την ενίσχυση της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα και τη δημιουργία συνεχούς συμμετοχής μεταξύ των Ρουμάνων νέων.

Η μελέτη αποκαλύπτει ότι οι νέοι της Ρουμανίας επιδεικνύουν ισχυρή επίγνωση της βιωσιμότητας, με το 82% να κατανοεί τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές της διαστάσεις. Η πλειοψηφία (62%) των ερωτηθέντων εμπίπτει στην ηλικιακή ομάδα 18-24 ετών, με το 71% να κατοικεί σε αστικές περιοχές, κυρίως στο Βουκουρέστι, την Κλουζ-Ναπόκα και το Ιάσιο. Από εκπαιδευτικής άποψης, το 58% είναι φοιτητές πανεπιστημίου, ενώ το 32% είναι πρόσφατοι απόφοιτοι, γεγονός που υποδηλώνει ότι η εμπλοκή στη βιωσιμότητα συσχετίζεται σε μεγάλο βαθμό με την εκπαιδευτική εμπειρία. Οι πιο συνηθισμένες πρακτικές βιωσιμότητας περιλαμβάνουν την ανακύκλωση (76%), τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας (67%) και τη χρήση των δημόσιων συγκοινωνιών (45%), ενώ οι επιλογές βιώσιμων τροφίμων παραμένουν λιγότερο διαδεδομένες.

Ωστόσο, οι ασυνέπειες εξακολουθούν να υπάρχουν, καθώς το 50% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι η γνώση για τη βιωσιμότητα μεταξύ των νέων ποικίλλει. Τα κύρια εμπόδια που εμποδίζουν τη συνεπή βιώσιμη συμπεριφορά περιλαμβάνουν την έλλειψη γνώσης (52%), την περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους βιωσιμότητας (48%) και τις πολιτισμικές ή κοινωνικές επιρροές (30%). Για να ξεπεραστούν αυτές οι προκλήσεις, οι ερωτηθέντες προσδιόρισαν τις αυξημένες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, τα διαδραστικά εργαστήρια και τη συμμετοχή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως αποτελεσματικές στρατηγικές. Αυτά τα ευρήματα υπογραμμίζουν τη σημασία των στοχευμένων παρεμβάσεων για την ενίσχυση της παιδείας για τη βιωσιμότητα και τη δημιουργία μακροπρόθεσμης συμμετοχής μεταξύ των νέων της Ρουμανίας.

Εισαγωγή

Σκοπός της Έκθεσης

Η παρούσα έκθεση στοχεύει στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των πρακτικών βιωσιμότητας των νέων στη Ρουμανία, εστιάζοντας στην κατανόηση και την εφαρμογή βιώσιμων συνθηκών. Καθώς η Ρουμανία αντιμετωπίζει αυξανόμενες περιβαλλοντικές και κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις, οι νέοι διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην προώθηση βιώσιμων συμπεριφορών.

Οι στόχοι αυτής της έκθεσης περιλαμβάνουν:

- Αξιολόγηση της Ευαισθητοποίησης για τη Βιωσιμότητα: Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι νέοι Ρουμάνοι ορίζουν και αντιλαμβάνονται τη βιωσιμότητα.
- Αξιολόγηση Δεξιοτήτων και Πρακτικών Βιωσιμότητας: Μέτρηση της αυτοπεποίθησής τους και της συμμετοχής τους στις προσπάθειες βιωσιμότητας.
- Εντοπισμός Εμποδίων: Διερεύνηση προκλήσεων που εμποδίζουν συνεπείς συμπεριφορές βιωσιμότητας.
- Προτείνοντας λύσεις: Προτείνοντας στρατηγικές για την ενίσχυση της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα και της εμπλοκής της κοινότητας.

Πεδίο εφαρμογής και στόχοι

Η έκθεση εστιάζει σε άτομα ηλικίας 18-30 ετών, καταγράφοντας πληροφορίες από μια ποικιλόμορφη ομάδα ερωτηθέντων σε όλη τη Ρουμανία.

Η μελέτη καλύπτει:

- Το τρέχον επίπεδο γνώσης και συμμετοχής σε θέματα βιωσιμότητας.
- Οι περισσότερο και λιγότερο εφαρμοζόμενες βιώσιμες συμπεριφορές.
- Εμπόδια που εμποδίζουν τη συνεχή υιοθέτηση της βιωσιμότητας.
- Συστάσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και των δομών υποστήριξης για τη βιωσιμότητα.

Ερωτηματολόγιο Σχεδιασμού

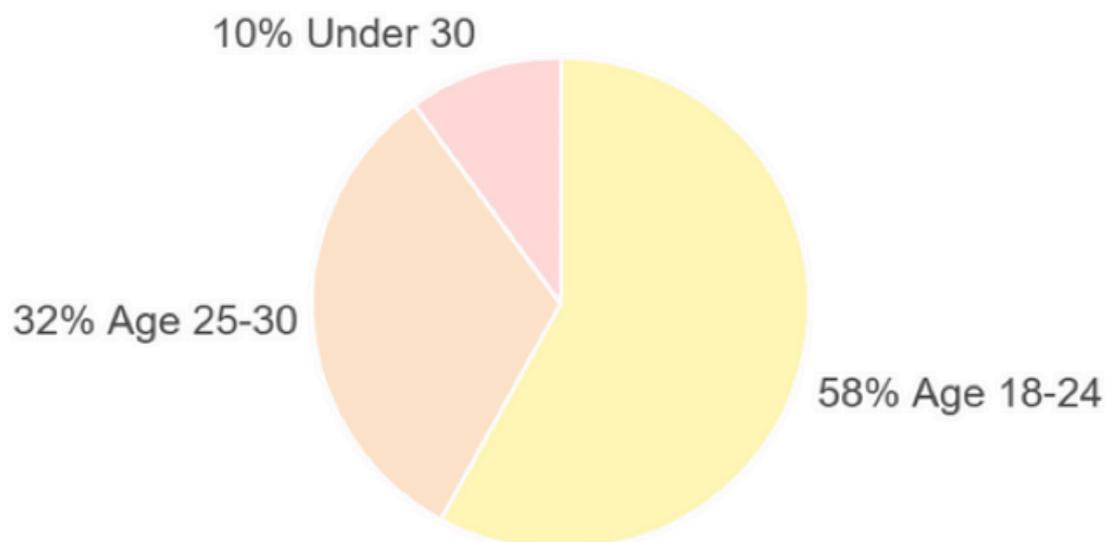
Το «Ερωτηματολόγιο Δεξιότητων Βιωσιμότητας» δομήθηκε προσεκτικά για να συλλέξει ουσιαστικά δεδομένα από τους νέους της Ρουμανίας. Περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, κλειστού και ανοιχτού τύπου, επιτρέποντας τόσο την ποσοτική όσο και την ποιοτική ανάλυση. Το ερωτηματολόγιο δοκιμάστηκε σε ομάδες εστίασης πριν διανεμηθεί σε ψηφιακές πλατφόρμες για να διασφαλιστεί η σαφήνεια και η συνάφειά του.

Ερωτηματολόγιο Δομής

Το ερωτηματολόγιο χωρίζεται σε πέντε ενότητες:

1. Προσωπικές Πληροφορίες: Ηλικία, επίπεδο εκπαίδευσης και τοποθεσία.
2. Κατανόηση της Βιωσιμότητας: Ορισμοί και επίπεδα επίγνωσης.
3. Δεξιότητες Βιωσιμότητας: Εμπιστοσύνη σε βιώσιμες δράσεις και παρακολούθηση συμπεριφοράς.
4. Προκλήσεις & Εμπόδια: Αντιληπτά εμπόδια στην υιοθέτηση της βιωσιμότητας.
5. Προσωπική Ανασκόπηση & Δράση: Μελλοντικές δεσμεύσεις και τομείς βελτίωσης.

Age Distribution of Survey Respondents

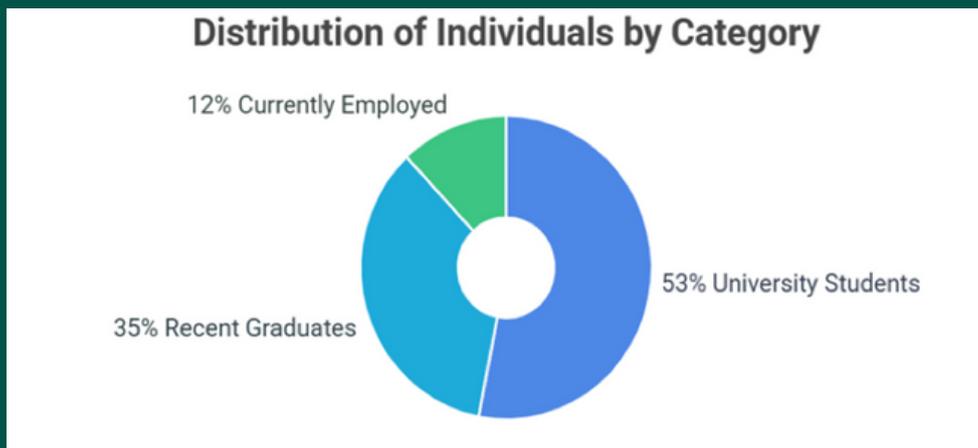


Ευρήματα

Δημογραφικά Στοιχεία

1. Ποια είναι η ηλικία σας;

Η ηλικιακή κατανομή των ερωτηθέντων αποκαλύπτει μια υπεροχή των νεότερων ατόμων εντός της δημογραφικής ομάδας-στόχου. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (58%) εμπίπτει στο ηλικιακό εύρος 18-24 ετών, με το υπόλοιπο 32% να είναι ηλικίας 25-30 ετών και το 10% να είναι ηλικίας κάτω των 30 ετών. Αυτό δείχνει ότι το δείγμα είναι ελαφρώς ασύμμετρο προς το νεότερο άκρο της ηλικιακής ομάδας-στόχου.



2. Ποια είναι η τρέχουσα εκπαιδευτική ή επαγγελματική σας κατάσταση;

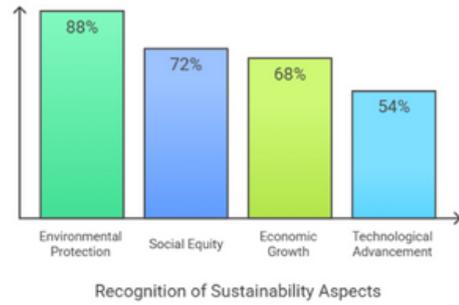
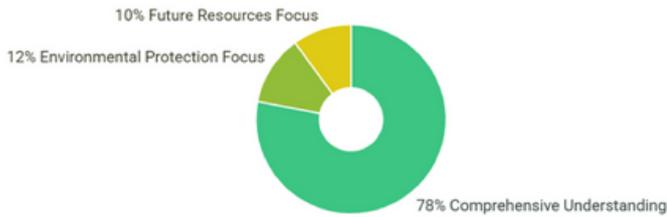
Η εξέταση της τρέχουσας εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κατάστασης των ερωτηθέντων παρέχει πληροφορίες για το στάδιο της ζωής τους και την ενασχόλησή τους με τη βιωσιμότητα. Ένα σημαντικό ποσοστό των ερωτηθέντων (53%) είναι φοιτητές πανεπιστημίου, ενώ το 35% είναι πρόσφατοι απόφοιτοι. Το υπόλοιπο 12% εργάζεται επί του παρόντος. Αυτή η κατανομή υποδηλώνει ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες είτε εξακολουθούν να σπουδάζουν είτε έχουν πρόσφατα ενταχθεί στο εργατικό δυναμικό.

Κατανόηση της βιωσιμότητας

3. Τι σημαίνει για εσάς η «βιωσιμότητα»;

Οι απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση υπογραμμίζουν τις ποικίλες ερμηνείες της βιωσιμότητας μεταξύ των νέων Ρουμάνων. Ένα σημαντικό 78% των ερωτηθέντων κατανοεί τη βιωσιμότητα ως κάτι που περιλαμβάνει όλες τις πτυχές: την προστασία του περιβάλλοντος, τη διαθεσιμότητα πόρων για τις μελλοντικές γενιές και την εξισορρόπηση των οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών αναγκών. Αυτή η ευρεία ερμηνεία δείχνει μια ολοκληρωμένη κατανόηση της έννοιας, με μόνο το 12% να επικεντρώνεται αποκλειστικά στην προστασία του περιβάλλοντος και ένα άλλο 10% στους μελλοντικούς πόρους.

Distribution of Sustainability Interpretations Among Respondents



4. Ποια από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι βασικά συστατικά της βιωσιμότητας;

Αυτή η ερώτηση αποκαλύπτει ποιες πτυχές της βιωσιμότητας αναγνωρίζονται περισσότερο από τους ερωτηθέντες. Τα βασικά στοιχεία που εντοπίστηκαν ήταν η προστασία του περιβάλλοντος (88%), η κοινωνική ισότητα (72%), η οικονομική ανάπτυξη (68%) και η τεχνολογική πρόοδος (54%). Αυτό δείχνει ότι ενώ η προστασία του περιβάλλοντος θεωρείται κεντρικής σημασίας, υπάρχει επίσης σημαντική αναγνώριση της σημασίας των κοινωνικών και οικονομικών διαστάσεων.

5. Πόσο σημαντικό είναι να ενσωματώσουμε τη βιωσιμότητα στην καθημερινή ζωή;

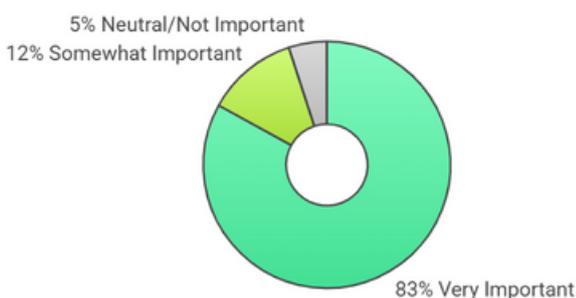
Οι απαντήσεις αντικατοπτρίζουν μια ισχυρή δέσμευση για την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στην καθημερινή ρουτίνα. Ένα σημαντικό 83% των ερωτηθέντων τη θεωρεί πολύ σημαντική, ενώ το 12% τη βρίσκει κάπως σημαντική. Μόνο το 5% είναι ουδέτερο ή δεν τη θεωρεί σημαντική, καταδεικνύοντας υψηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης και δέσμευσης των νέων απέναντι στη βιωσιμότητα.

Δεξιότητες και πρακτικές βιωσιμότητας

6. Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα;

Τα επίπεδα εμπιστοσύνης στη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα ποικίλλουν μεταξύ των ερωτηθέντων. Περίπου το 47% των ερωτηθέντων είναι πολύ σίγουροι, ενώ το 33% είναι κάπως σίγουροι. Ωστόσο, το 14% δεν είναι πολύ σίγουροι και το 6% δεν είναι καθόλου σίγουροι. Αυτό υποδηλώνει ότι ενώ πολλοί νέοι αισθάνονται ικανοί να κάνουν τη διαφορά, υπάρχουν αξιοσημείωτα κενά στην αυτοπεποίθηση σχετικά με τις αποτελεσματικές στρατηγικές μείωσης του άνθρακα.

Importance of Sustainability in Daily Life

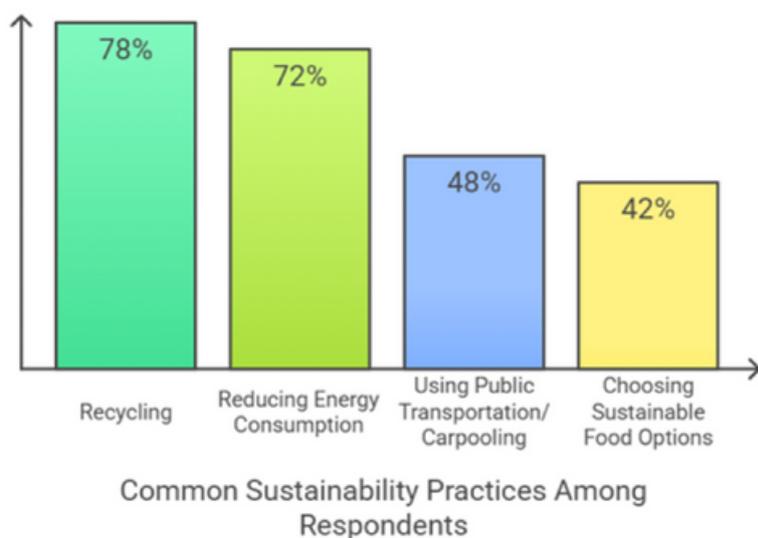


Confidence Levels in Reducing Carbon Footprint



7. Ποιες από τις ακόλουθες πρακτικές βιωσιμότητας εφαρμόζετε τακτικά;

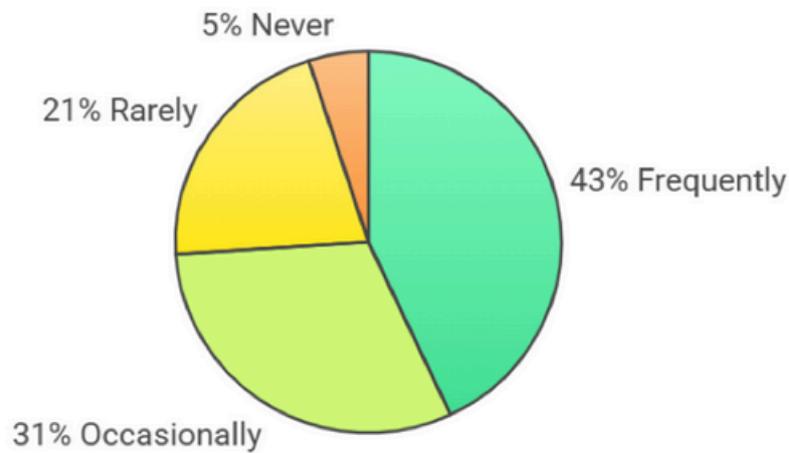
Αυτή η ερώτηση βοηθά στον εντοπισμό των πιο συνηθισμένων πρακτικών βιωσιμότητας μεταξύ των ερωτηθέντων. Η πλειοψηφία ασχολείται τακτικά με την ανακύκλωση (78%) και τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας (72%). Περίπου το 48% χρησιμοποιεί τα μέσα μαζικής μεταφοράς ή την κοινή χρήση αυτοκινήτου και το 42% επιλέγει βιώσιμες επιλογές τροφίμων. Αυτό δείχνει ότι η ανακύκλωση και η εξοικονόμηση ενέργειας είναι οι πιο διαδεδομένες πρακτικές, με μια ισχυρή, αν και ελαφρώς λιγότερο διαδεδομένη, δέσμευση για βιώσιμες μεταφορές και επιλογές τροφίμων.



8. Πόσο συχνά συζητάτε ή προωθείτε πρακτικές βιωσιμότητας με τους συναδέλφους σας;

Η συχνότητα των συζητήσεων σχετικά με τη βιωσιμότητα με συνομηλίκους παρέχει μια εικόνα για την κοινωνική διάσταση της εμπλοκής στη βιωσιμότητα. Περίπου το 43% των ερωτηθέντων συζητά για τη βιωσιμότητα συχνά και το 31% το κάνει περιστασιακά. Ωστόσο, το 21% σπάνια συζητά αυτά τα θέματα και το 5% ποτέ, γεγονός που υποδηλώνει ότι ενώ πολλοί νέοι συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις για τη βιωσιμότητα, υπάρχει περιθώριο για αυξημένο διάλογο και προώθηση.

Frequency of Sustainability Discussions Among Respondents

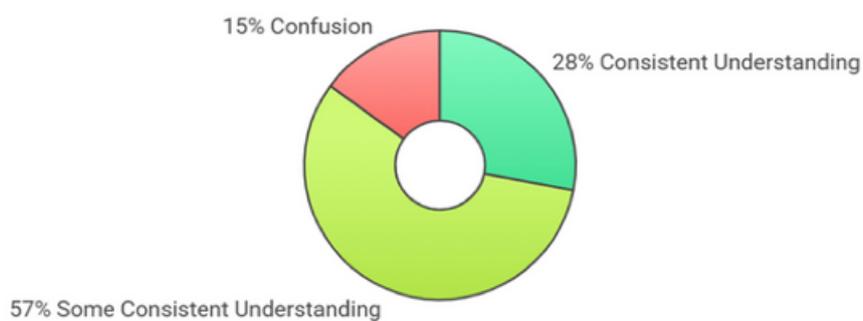


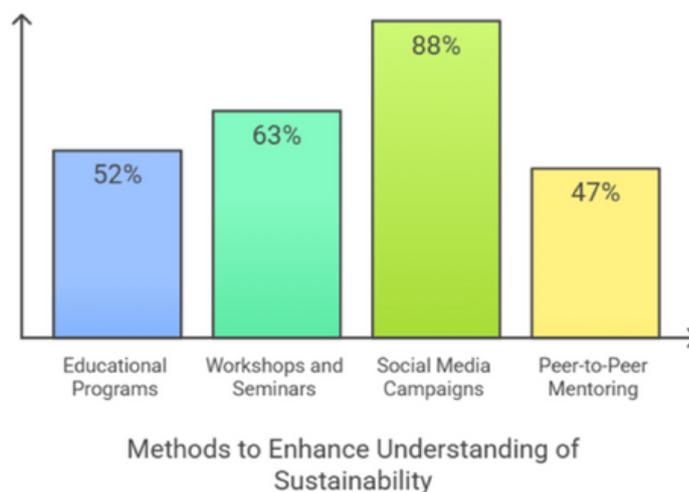
Προκλήσεις & Εμπόδια

9. Πιστεύετε ότι οι νέοι έχουν μια διαρκή κατανόηση του τι σημαίνει βιωσιμότητα;

Η συνέπεια στην κατανόηση μεταξύ των νέων αποτελεί ανησυχία για πολλούς ερωτηθέντες. Μόνο το 28% πιστεύει ότι οι περισσότεροι νέοι έχουν συνεπή κατανόηση της βιωσιμότητας. Η πλειοψηφία (57%) πιστεύει ότι κάποιους την έχουν, αλλά πολλοί όχι, και το 15% πιστεύει ότι υπάρχει μεγάλη σύγχυση. Αυτό υποδηλώνει ότι υπάρχει σημαντική διακύμανση στην κατανόηση της βιωσιμότητας μεταξύ των νέων.

Young People's Understanding of Sustainability



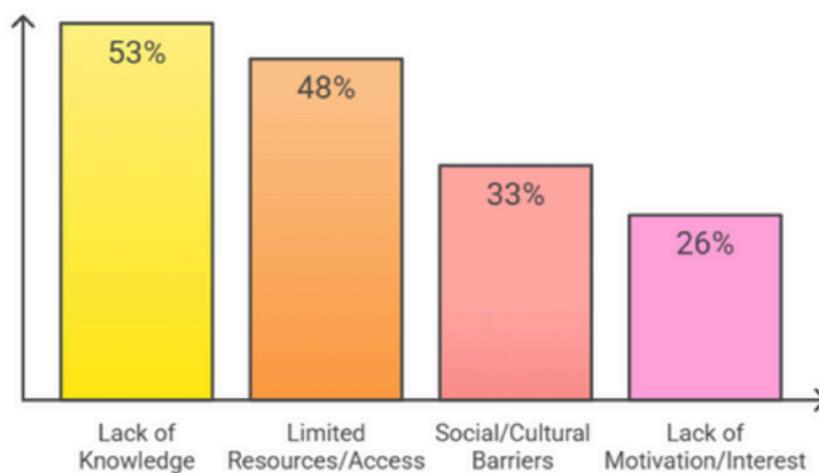


10. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι νέοι έχουν μια κοινή αντίληψη για τη βιωσιμότητα;

Οι ερωτηθέντες εντόπισαν διάφορες μεθόδους για τη βελτίωση της κοινής κατανόησης της βιωσιμότητας. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα ήταν η κορυφαία επιλογή (52%), ακολουθούμενα από εργαστήρια και σεμινάρια (63%) και καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (88%). Η καθοδήγηση από ομοτίμους επιλέχθηκε από το 47% των ερωτηθέντων. Αυτά τα αποτελέσματα υποδηλώνουν προτίμηση για έναν συνδυασμό επίσημης εκπαίδευσης και διαδραστικών, κοινοτικών προσεγγίσεων για την ενίσχυση μιας ενιαίας κατανόησης της βιωσιμότητας.

11. Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν οι νέοι στη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας;

Οι προκλήσεις που εντόπισαν οι ερωτηθέντες υπογραμμίζουν τα εμπόδια στη διατήρηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών. Οι πιο συνηθισμένες προκλήσεις είναι η έλλειψη γνώσης (53%) και οι περιορισμένοι πόροι ή η πρόσβαση (48%). Κοινωνικά ή πολιτισμικά εμπόδια (33%) και η έλλειψη κινήτρου ή ενδιαφέροντος (26%) συμβάλλουν επίσης στις δυσκολίες. Αυτά τα ευρήματα υπογραμμίζουν την ανάγκη για βελτιωμένη εκπαίδευση και διαθεσιμότητα πόρων για την υποστήριξη συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας.



Challenges Young People Face in Sustainability Practices

Λύσεις & Μελλοντικές Δεσμεύσεις

12. Ποια νέα δεξιότητα βιωσιμότητας θα θέλατε να μάθετε ή να βελτιώσετε;

Οι ερωτηθέντες εξέφρασαν την επιθυμία να αναπτύξουν διάφορες δεξιότητες βιωσιμότητας. Η πιο περιζήτητη δεξιότητα είναι η εξοικονόμηση ενέργειας (42%), ακολουθούμενη από τη μείωση των αποβλήτων (31%). Η βιώσιμη κατανάλωση (19%) και η υπεράσπιση και η ευαισθητοποίηση (8%) είναι επίσης τομείς ενδιαφέροντος. Αυτό υποδηλώνει μια εστίαση σε πρακτικές, εφαρμόσιμες δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην καθημερινή ζωή.



13. Ποια βήματα θα κάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πρακτικές βιωσιμότητας που εφαρμόζετε είναι συνεπείς και συνεχείς;

Για τη διατήρηση συνεπών πρακτικών βιωσιμότητας, οι ερωτηθέντες υπέδειξαν μια σειρά από προληπτικά βήματα. Ο καθορισμός προσωπικών στόχων ήταν η πιο κοινή προσέγγιση (48%), ακολουθούμενη από την περαιτέρω εκπαίδευση του εαυτού (32%). Η συνεργασία με μια κοινότητα ή ομάδα επιλέχθηκε από το 14% και το 6% ανέφερε άλλες μεθόδους, όπως η χρήση ψηφιακών εργαλείων για την παρακολούθηση της προόδου. Αυτό δείχνει μια ισχυρή δέσμευση για συνεχή βελτίωση και προσωπική λογοδοσία στις πρακτικές βιωσιμότητας.



Συμπεράσματα & Συστάσεις

Βασικά σημεία

Τα ευρήματα αυτής της μελέτης υπογραμμίζουν ότι οι νέοι της Ρουμανίας επιδεικνύουν ισχυρή επίγνωση της βιωσιμότητας, ωστόσο εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις στη μετατροπή αυτής της επίγνωσης σε συνεπή και αποτελεσματική δράση. Ενώ το 82% των ερωτηθέντων αναγνωρίζει τις πολυδιάστατες πτυχές της βιωσιμότητας, το 50% αναφέρει ασυνέπειες στην κατανόηση μεταξύ των συνομηλίκων τους. Οι πιο συχνά εφαρμοζόμενες συμπεριφορές βιωσιμότητας περιλαμβάνουν την ανακύκλωση, τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και τη χρήση των δημόσιων συγκοινωνιών, αλλά οι επιλογές βιώσιμων τροφίμων και οι ευρύτερες αλλαγές στον τρόπο ζωής παραμένουν λιγότερο διαδεδομένες. Εμπόδια όπως η έλλειψη γνώσης, οι περιορισμένοι πόροι και οι κοινωνικές επιρροές εμποδίζουν την ευρεία υιοθέτηση πρακτικών βιωσιμότητας. Οι ερωτηθέντες τόνισαν τη σημασία της εκπαίδευσης, των προσβάσιμων πόρων και των πρωτοβουλιών που καθοδηγούνται από την κοινότητα για τη γεφύρωση αυτών των κενών.

Συστάσεις

1. Ενίσχυση της Εκπαίδευσης για τη Βιωσιμότητα: Τα σχολεία και τα πανεπιστήμια θα πρέπει να ενσωματώσουν θέματα βιωσιμότητας στα προγράμματα σπουδών, διασφαλίζοντας ότι οι νέοι θα αναπτύξουν μια βαθύτερη και πιο ομοιόμορφη κατανόηση της βιωσιμότητας. Τα εργαστήρια, τα σεμινάρια και οι πλατφόρμες ψηφιακής μάθησης θα πρέπει να επεκταθούν ώστε να παρέχουν πρακτικές γνώσεις και εφαρμογές στον πραγματικό κόσμο.

2. Ενίσχυση της συμμετοχής της κοινότητας: Η δημιουργία δικτύων βιωσιμότητας, τόσο διαδικτυακών όσο και μη, μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία και τη μάθηση από ομοτίμους. Η ενθάρρυνση των νέων να συμμετέχουν σε συζητήσεις, λέςχες και έργα σχετικά με τη βιωσιμότητα μπορεί να οδηγήσει σε μακροπρόθεσμη συμμετοχή και ισχυρότερη υποστήριξη.

3. Βελτίωση της πρόσβασης σε πόρους: Η κυβέρνηση, οι ΜΚΟ και οι ιδιωτικοί οργανισμοί θα πρέπει να εργαστούν για την αύξηση της διαθεσιμότητας και της οικονομικής προσιτότητας βιώσιμων εναλλακτικών λύσεων. Αυτό περιλαμβάνει επιδοτήσεις για οικολογικά προϊόντα, βελτιωμένη πρόσβαση σε εγκαταστάσεις ανακύκλωσης και υποδομές για βιώσιμες μεταφορές.

4. Ενθάρρυνση της ανάπτυξης πρακτικών δεξιοτήτων: Τα πρακτικά εργαστήρια και οι πρωτοβουλίες βιωσιμότητας θα πρέπει να επεκταθούν, ώστε να εξοπλίσουν τους νέους με πρακτικές δεξιότητες. Θα πρέπει να δοθεί έμφαση σε θέματα όπως η εξοικονόμηση ενέργειας, η μείωση των αποβλήτων και η υπεύθυνη κατανάλωση, ώστε να καταστεί δυνατή η συνεπής εφαρμογή πρακτικών βιωσιμότητας στην καθημερινή ζωή.

5. Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων για ευαισθητοποίηση και υποστήριξη: Δεδομένης της επιρροής των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στους νέους, οι εκστρατείες βιωσιμότητας θα πρέπει να επεκταθούν σε ψηφιακές πλατφόρμες. Το διαδραστικό περιεχόμενο, οι ιστορίες επιτυχίας από την πραγματική ζωή και οι πρωτοβουλίες που βασίζονται στη συμμετοχή μπορούν να παρακινήσουν περισσότερα άτομα να υιοθετήσουν βιώσιμες συμπεριφορές.

6. Υποστήριξη πολιτικών και νομοθετικών αλλαγών: Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να λάβουν υπόψη τις γνώσεις των νέων σχετικά με τις προκλήσεις βιωσιμότητας και να εργαστούν για τη δημιουργία πολιτικών που διευκολύνουν τις μακροπρόθεσμες βιώσιμες πρακτικές. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει κίνητρα για βιώσιμες επιχειρήσεις, αυστηρότερους περιβαλλοντικούς κανονισμούς και εθνικά προγράμματα εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα.

Τελικές Σκέψεις

Η βιωσιμότητα μεταξύ των νέων της Ρουμανίας βρίσκεται σε ένα κρίσιμο στάδιο όπου η ευαισθητοποίηση είναι υψηλή, αλλά απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες για την επίτευξη ουσιαστικής αλλαγής. Υλοποιώντας εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, αυξάνοντας την προσβασιμότητα σε βιώσιμους πόρους και ενθαρρύνοντας ισχυρότερη συμμετοχή της κοινότητας, η Ρουμανία μπορεί να καλλιεργήσει μια γενιά ηγετών στη βιωσιμότητα. Η αντιμετώπιση των εντοπισμένων εμποδίων μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων όχι μόνο θα ωφελήσει τα άτομα, αλλά θα συμβάλει και στους ευρύτερους περιβαλλοντικούς και κοινωνικούς στόχους της Ρουμανίας. Η μακροπρόθεσμη δέσμευση, η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών και η συνεχής βελτίωση στην εκπαίδευση και την πρακτική της βιωσιμότητας θα διασφαλίσουν ότι οι νέοι θα παραμείνουν στην πρώτη γραμμή της μετάβασης της χώρας προς ένα πιο βιώσιμο μέλλον.



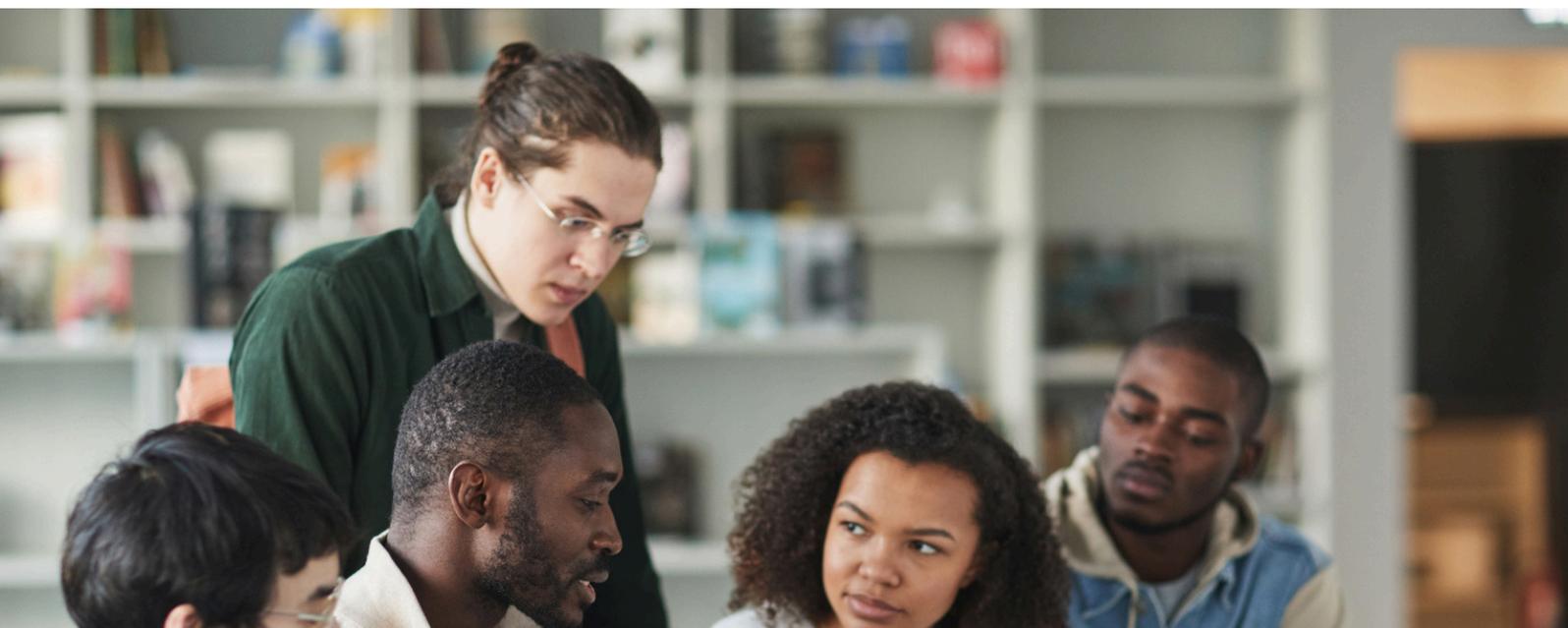
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

Τα ευρήματα από αυτήν την ανάλυση βάσης δεδομένων αποκαλύπτουν τόσο ομοιότητες όσο και διαφορές στην ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή των νέων σε θέματα βιωσιμότητας σε όλη τη Ρουμανία, την Ελλάδα και τη Λετονία. Ενώ και οι τρεις εθνικές εκθέσεις υπογραμμίζουν την ισχυρή ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βιωσιμότητα, αναδύονται βασικές διαφοροποιήσεις στην πρακτική και τους τομείς προτεραιότητας.

Ρουμανία: Οι νέοι της Ρουμανίας επιδεικνύουν υψηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης, με το 82% να κατανοεί τις πολυδιάστατες πτυχές της βιωσιμότητας (περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές). Οι πιο συχνά εφαρμοζόμενες συμπεριφορές βιωσιμότητας περιλαμβάνουν την ανακύκλωση (76%) και τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας (67%). Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν ασυνέπειες στη γνώση και τη συμμετοχή, με ένα σημαντικό ποσοστό να αναφέρει την έλλειψη πρόσβασης σε πόρους (48%) ως εμπόδιο στη δράση για βιωσιμότητα. Τονίστηκε η ανάγκη για αυξημένες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και συμμετοχή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τη γεφύρωση αυτών των κενών.

Ελλάδα: Οι οικονομικές και κοινωνικές ανησυχίες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των προτεραιοτήτων βιωσιμότητας μεταξύ των Ελλήνων νέων. Ενώ η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση αυξάνεται, η εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών παραμένει ασυνεπής, ιδίως στις αγροτικές περιοχές όπου η πρόσβαση στην εκπαίδευση και τους πόρους βιωσιμότητας είναι πιο περιορισμένη. Οι ανισότητες στον ψηφιακό γραμματισμό επηρεάζουν περαιτέρω τη συμμετοχή, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για στοχευμένα προγράμματα κατάρτισης και πολιτικές παρεμβάσεις για την ενίσχυση της προσβασιμότητας στη βιωσιμότητα.

Λετονία: Οι νέοι της Λετονίας επιδεικνύουν ισχυρή δέσμευση στη βιωσιμότητα, με το 85% να θεωρεί ζωτικής σημασίας την ενσωμάτωση βιώσιμων πρακτικών στην καθημερινή ζωή. Η ανακύκλωση και η μείωση της κατανάλωσης ενέργειας είναι από τις πιο υιοθετημένες δράσεις, ωστόσο εξακολουθούν να υπάρχουν κενά στις επιλογές βιώσιμων τροφίμων και στις συνήθειες μεταφοράς. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν ασυνέπειες στη γνώση για τη βιωσιμότητα και περιορισμένες συζητήσεις στην κοινότητα σχετικά με τη βιωσιμότητα. Οι ερωτηθέντες προσδιόρισαν τις ψηφιακές καμπάνιες και την καθοδήγηση από ομοτίμους ως αποτελεσματικές στρατηγικές για την ενίσχυση της δέσμευσης στη βιωσιμότητα.



Διακρατικές πληροφορίες και συστάσεις

Η εκπαίδευση ως βασικός μοχλός: Και στις τρεις χώρες, οι ερωτηθέντες τόνισαν την ανάγκη για βελτιωμένη εκπαίδευση στη βιωσιμότητα μέσω της ενσωμάτωσης των τυπικών προγραμμάτων σπουδών, εργαστηρίων και ψηφιακών πλατφορμών μάθησης. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα θα πρέπει να δίνουν έμφαση σε πρακτικές δεξιότητες και εφαρμογές στον πραγματικό κόσμο, ώστε να διασφαλίζεται μακροπρόθεσμος αντίκτυπος.

Γεφύρωση Ψηφιακών Χασμάτων: Οι ανισότητες στον ψηφιακό γραμματισμό και την πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους βιωσιμότητας παρουσιάζουν προκλήσεις, ιδίως στις αγροτικές περιοχές. Η ενίσχυση των πρωτοβουλιών ψηφιακής προσέγγισης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, του διαδραστικού περιεχομένου και των προγραμμάτων ψηφιακής καθοδήγησης μπορεί να βελτιώσει την προσβασιμότητα και τη συμμετοχή.

Ενθάρρυνση της Συμμετοχής της Κοινότητας: Η μάθηση μεταξύ ομοτίμων, οι κοινοτικές συζητήσεις και τα δίκτυα βιωσιμότητας μπορούν να ενθαρρύνουν τη συνεργατική δράση. Η δημιουργία λεσχών βιωσιμότητας, πρωτοβουλιών με επικεφαλής νέους και πλατφορμών διαλόγου πολιτικής μπορούν να ενισχύσουν την τοπική συμμετοχή και τις προσπάθειες υπεράσπισης.

Αντιμετώπιση Οικονομικών και Κοινωνικών Εμπόδιων: Η επίδραση της οικονομικής σταθερότητας στις προτεραιότητες βιωσιμότητας στην Ελλάδα υπογραμμίζει την ανάγκη για πολιτικές που ενσωματώνουν τη βιωσιμότητα με μηχανισμούς οικονομικής και κοινωνικής στήριξης. Τα οικονομικά κίνητρα, οι οικονομικά προσιτές βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις και τα στοχευμένα κοινοτικά προγράμματα μπορούν να βοηθήσουν στον μετριασμό των οικονομικών εμποδίων στην υιοθέτηση της βιωσιμότητας.

Αξιοποίηση της Μάθησης που Βασίζεται στο Παιχνίδι: Η εστίαση του έργου YIELDS στη μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι και στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία για την εμπλοκή των νέων στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα με διαδραστικό και αποτελεσματικό τρόπο. Τα ψηφιακά εργαλεία, οι προσομοιώσεις και οι παιχνιδοποιημένες μαθησιακές εμπειρίες μπορούν να ενισχύσουν την κατανόηση και τα κίνητρα μεταξύ των νέων.

Τελικές Σκέψεις

Η συγκριτική ανάλυση αναδεικνύει τόσο τις πολλά υποσχόμενες τάσεις όσο και τις επίμονες προκλήσεις στη συμμετοχή των νέων στη βιωσιμότητα σε ολόκληρη τη Ρουμανία, την Ελλάδα και τη Λετονία. Ενώ τα επίπεδα ευαισθητοποίησης είναι υψηλά, η πρακτική υιοθέτηση βιώσιμων συμπεριφορών παρεμποδίζεται από κενά γνώσης, περιορισμούς πόρων και κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες. Το έργο YIELDS, μέσω των καινοτόμων μεθοδολογιών μάθησης και της διατομεακής συνεργασίας, στοχεύει στη γεφύρωση αυτών των κενών και στην ενδυνάμωση των νέων ως ηγετών βιωσιμότητας. Ενσωματώνοντας την εκπαίδευση, τα ψηφιακά εργαλεία και τις στρατηγικές συμμετοχής της κοινότητας, η πρωτοβουλία επιδιώκει να καλλιεργήσει μια κουλτούρα βιωσιμότητας που διασφαλίζει μακροπρόθεσμη αλλαγή συμπεριφοράς και πολιτική επιρροή σε ευρωπαϊκό επίπεδο.



Youth Innovative GBL Emotional Intelligence for Development of Sustainability Skills

DataBase Analysis (A2.1)

Project Number:
2023-1-EL02-KA220-YOU-000160949



E.Σ.Υ.Ν



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Youth and Lifelong Learning Foundation (INEDIVIM). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.